

高等职业教育质量 年度报告(2022)



武汉铁路桥梁职业学院
Wuhan Railway Bridge Vocational College

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 武汉铁路桥梁职业学院 质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



2021 年 12 月 5 日

桥院 2021

01. 编制学校十四五事业发展规划，力争到 2025 年，把学院建设成“国内知名 省内一流、业内标杆、质量上乘、特色鲜明”的高水平职业院校，实现“三全育人”典型学校，力争成为省域高水平高职学校。

02. 铁道桥梁与隧道工程专业申报湖北省高水平高职院校专业群建设项目；铁道交通运营管理专业顺利通过省级特色专业验收。

03. 2021 年学校湖北省最低录取分数线为文科 396 分、理科 321 分，第五次刷新了记录。在短短五年时间内，稳定在湖北省高职高专录取分数线第一梯队，成为分数线提升速度最快的院校，实现“六连增”。

04. 2021 届毕业生 1095 人，截止 11 月底，共计安置 1083 人，初次就业率 98.90%，比 2020 届毕业生就业率 98.49% 上升 0.41 个百分点，基本完成预定目标，就业形势保持总体稳定，就业能力超过全省平均水平。

05. 我校徐荣娟老师的《1+X 证书制度下<桥梁下部结构施工>与 BIM 证书课证融通试点研究》等三位老师课题，获 2021 年度湖北省职教学会科学研究课题立项。其中徐荣娟老师的课题为重点课题，这是我校第一次获批的重点课题。

06. 2021 年新年伊始，武汉教育电视台采访我校智能新能源汽车 1+X 考证试点工作，播出的视频再现了智能新能源 1+X 试点工作及考证过程实况。

07. 2021 年 10 月在湖北省职业院校教学能力大赛上，蔡祖玺、丁婷、彭娟老师的参赛作品《四等水准测量》，获高职组理实一体型专业课程赛项三等奖，苏贤洁、王伟、杨义老师参赛作品《实心墩施工》，获高职组课堂讲授型专业课程赛项三等奖。

08. 2021 年 9 月在全国第四届交通运输职业教育“升拓杯”无损检测大赛上，我校首次派出的两支高职队伍拿到 1 个“团体三等奖”，单项拿到 3 个二等奖，2 个三等奖；8 月 6 日，我校 19 汽车 3 班李先阳、吴苏同学在吉利汽车举办的第二届“技能新星”大赛中分别荣获一等奖和优秀奖。

09. 5 月 3 日晚，我校学生与中铁大桥局职工合唱团共同演唱歌曲《开路先锋》、与中铁大桥局职工合唱团、歌手师鹏共同演唱歌曲《加油干》，在中央台 CCTV15 音乐频道《音乐公开课——奋斗正青春》五一特别节目播出。

10. 2021 年学校有 19 人获得“优秀教师”称号、9 人获得“优秀教育工作者”称号，其中，卢刚、黄梦煜、江旭耀被评为中铁国资“优秀教育工作者”、杨义、蔡祖玺被评为中铁国资“优秀教师”、邵燕被评为中铁国资“优秀班主任”。

11. 2021 年完成各类职业培训 48 期，培训规模 11198 人次，职业培训收入 726 万元。学校获湖北省高技能人才培训基地项目经费 200 万元，成为武汉市第二批获准开展“企业新型学徒制培训”院校。

中铁国资

武汉铁路桥梁职业学院党委



学院团委组织青年教师开展了专题学习研讨会，学习领会习近平总书记在开班式上的重要讲话精神。



武汉桥院学生工作部副部长方健、公共课部教师赵国海、招生办公室教师贺钰龙组成乡村振兴驻村工作队开展为期两年的驻村帮扶工作。

红色电影进校园

激发学生爱国情



极目 极目新闻客户端

打开

全国唯一以“桥梁”命名的公办高职，武汉铁路桥梁职业学院毕业生很抢手

极目新闻 2021-06-26 09:17 阅读量: 16108



武汉铁路桥梁职业学院1+X证书制度新闻

全国唯一以“桥梁”命名的公办高职 武汉铁路桥梁职院毕业生很抢手

极目新闻记者 肖新 实习生 黄超艺 通讯员 李亚红 葛佳妮

日前，武汉铁路桥梁职业学院举行2021年校园招聘大会，来自全国200多家用人单位参加此次招聘会，共达成意向就业协议2000多份，其中不乏央企、国企、上市公司、知名企业、事业单位、科研院所、设计院、研究所等。



毕业生供不应求，用人单位纷纷提前锁定人才。据该校学生工作部副部长方健介绍，该校毕业生就业率一直保持在95%以上，且就业质量高，深受用人单位好评。

该校党委书记王中林表示，学校始终坚持“以就业为导向，以质量求生存”的办学理念，不断深化产教融合、校企合作，培养了一大批高素质技术技能人才。

该校近年来不断加大投入，改善办学条件，提升办学水平。学校拥有现代化的教学设施、先进的实训设备，为学生提供了良好的学习和实践环境。

该校还与多家知名企业建立了紧密的合作关系，开展了订单式培养、现代学徒制等多种形式的校企合作，有效提升了学生的专业技能和实践能力。

该校还积极开展社会服务，为地方经济社会发展贡献了力量。学校依托自身的技术优势，为中小企业提供技术咨询、人才培训等服务，促进了产学研深度融合。

该校将继续秉承“立德树人”的育人宗旨，不断提升办学质量和办学水平，为培养更多高素质技术技能人才、服务经济社会发展做出更大的贡献。

该校还注重学生的综合素质培养，开设了丰富多彩的选修课程和社团活动，拓宽了学生的知识面和视野，培养了学生的创新精神和实践能力。

该校还积极开展国际交流与合作，与多个国家和地区的高校建立了友好合作关系，开展了师生互访、合作办学等项目，提升了学校的国际影响力和竞争力。

该校还积极参与社会公益事业，开展了扶贫济困、志愿服务等活动，展现了学校的良好社会形象和师生的社会责任感。

该校还注重校园文化建设，举办了各种形式的文体活动和学术竞赛，营造了浓厚的校园文化氛围，提升了学生的文化素养和审美情趣。

校友连线



霍建利 1996年考入武汉铁路桥梁学校（学校前身），就读于96级工业与民用建筑专业2班；2000年分配到中铁建工北京公司经理部；2010年至2013年先后担任中铁航空港北京公司国电新能源项目总工程师、天津滨海车站项目总工程师、莞惠城际轨道交通项目经理；2017年担任中铁北京工程局京雄城际铁路项目经理；2021年担任雄安新区容西项目常务指挥长；2021年8月，现任中铁北京工程局北京公司副总经理。



他主持的《轨道层厚大梁板结构高支模体系的试验与施工技术》和《动荷载下钢筋直螺纹连接抗疲劳试验及应用技术》获中铁建工集团科技二等奖；《深基坑钢板预应力锚杆组合支护》和《无粘结预应力楼板施工》获中铁建工集团2003年科技三等奖；《玻镁轻质隔墙施工》工法获中铁建工集团2010年度科技三等奖；《大直径桩施工质量控制》获北京公司2008年度“QC”优秀成果奖。



2017年霍建利担任京雄城际铁路二标项目经理。京雄城际铁路工程是国家重点建设项目，是连接北京市区、北京新机场和雄安新区的重要轨道交通线。该工程自2017年开工以来，京雄城际铁路二标项目部坚持打造“精品工程、样板工程、平安工程、廉洁工程”理念，突破核心技术，敢于科技创新，攻坚克难，历时857天，于2019年9月25日正式开通运营。他主持的二标项目先后获得中铁股份公司级工法、铁路建设工程部级工法、集团公司企业级工法、集团公司科技进步一等奖、北京市工程建设质量管理小组成果Ⅱ类、中国建筑业协会BIM大赛一类成果、中国国学会全国BIM大赛施工组一等奖、中国施工企业管理协会BIM大赛二等成果等多项荣誉，以及多项国家专利。



他先后获得“中国中铁青年岗位能手”、“全国优秀项目经理”中华全国铁路总工会“火车头”奖章、中铁北京工程局“先进个人”等荣誉。

2020年1月6日，在由中华全国总工会、中央电视台联合举办的大国工匠2019年度人物颁奖典礼上，代表大兴机场建设者被授予“致敬建设者奖”。



CONTENTS 目录

1. 学校概况 ·····	10
1.1 办学历程·····	10
1.2 发展定位·····	11
1.3 工作思路·····	11
1.4 专业结构·····	12
1.5 学生规模·····	13
1.6 生源分析·····	15
2. 办学资源 ·····	18
2.1 办学条件·····	18
2.2 课程建设·····	21
2.3 教师规模·····	22
2.4 实训基地·····	23
2.5 教学资源·····	26
3. 学生发展 ·····	29
3.1 在校体验·····	29
3.2 立德树人·····	36
3.3 助学服务·····	39
3.4 工匠培养·····	44
3.5 就业质量·····	47

4. 教学改革 ·····	53
4.1 瞄准“三个需求”，增强职业教育的适应性·····	53
4.2 立足“三个一流”，激发提质培优的内生性·····	55
4.3 聚焦“三个满意”，强化双元双育的协同性·····	59
4.4 围绕“三个紧盯”，保障课程内容的对接性·····	61
4.5 打造“三个课堂”，突出课堂革命的实效性·····	63
4.6 完善“三个证书”，助推品质就业的竞争性·····	65
5. 质量保障 ·····	68
5.1 投入稳中求增·····	68
5.2 政策技术扶持·····	68
5.3 提升师资素质·····	71
5.4 党建保驾护航·····	77
5.5 规范校务管理·····	80
5.6 促进多元评价·····	81
6. 服务贡献 ·····	84
6.1 效力中欧“一带一路”·····	84
6.2 聚力中铁产业升级·····	84
6.3 助力武汉“经开制造”·····	88
6.4 着力对口乡村振兴·····	89
6.5 致力技术技能支持·····	92
7. 国际合作 ·····	93
8. 发展展望 ·····	95

CONTENTS 目录·图表

表 1	开设专业及其对接产业·····	13
表 2	2020-2021 学年在校生巩固率统计一览表·····	14
表 3	2021 年招生类别情况统计表·····	15
表 4	学校设施设备基本情况一览表·····	18
表 5	学校网络多媒体教室、机房情况一览表·····	19
表 6	学校纸质图书一览表·····	19
表 7	2020-2021 学年课程设置情况一览表·····	21
表 8	校内实训基地一览表·····	23
表 9	校外实训基地一览表·····	26
表 10	桥梁专业群资源库建设一览表·····	27
表 11	2021 年学生技能大赛获奖情况·····	30
表 12	2021 年社团活动情况一览表·····	34
表 13	2021 年学生参与志愿服务情况·····	35
表 14	2021 年职业技能等级证书鉴定情况·····	41
表 15	2020-2021 学年国家奖助学金资助情况一览表·····	42
表 16	国家助学贷款情况一览表·····	43
表 17	“二分层·三分类·四分段”创新创业教育模式·····	44
表 18	学校理实一体人才培养模式一览表·····	55
表 19	2020-2021 学年校企合作订单培养情况一览表·····	60
表 20	桥梁专业群立体化规划教材一览表·····	62

表 21	2020-2021 学年 1+X 等级证书试点情况	66
表 22	2021 年学校各项经费收入/支出一览表	68
表 23	桥梁专业群带头人一览表	72
表 24	2020-2021 学年校际培训情况一览表	73
表 25	2021 年教师教学能力比赛获奖名单	75
表 26	2021 年学校教科研成果一览表	76
表 27	2021 年学校职业技能培训情况	78
表 28	2021 年学校职业技能认定情况一览表	88
表 29	2021 年学校技术技能支持一览表	92
图 1	2020、2021 年在校生总数	13
图 2	2021 年学校专业分布情况	14
图 3	各专业实际招生人数	14
图 4	2021 年招生生源分布情况	16
图 5	“底层共享、中层分立、高层互选”课程结构	22
图 6	桥梁专业群实践教学体系	25
图 7	桥梁专业群内部共享关系	28
图 8	2021 届毕业生初次就业率	48
图 9	2021 届毕业生就业流向分布	49
图 10	2021 届毕业生专业相关度分布	49
图 11	用人单位对 2021 届毕业生的满意度	50
图 12	2021 届毕业生对母校的满意度	51
图 13	专业群与产业链及岗位关系	53
图 14	“双主体、三融合、五对接”专业群人才培养模式	59

CONTENTS 目录·案例

- 案例：同行携手书卷，寻找最美之声·····
- 案例：技能，让生活更美好·····
- 案例：我校学子在吉利第二届技能大赛中荣获一等奖·····
- 案例：上镜啦！一起来 CCTV15 频道看桥院学生大合唱·····
- 案例：我校外语课程思政优秀教学案例获省级二等奖·····
- 案例：我校思政课部推出“1+1+1”混合联动教学模式·····
- 案例：中国自信，桥梁自信，桥院自信·····
- 案例：月圆中秋，情暖桥院·····
- 案例：我校被评为全国计算机等级考试先进考点·····
- 案例：“桥”见未来，“桥”见人生·····
- 案例：筑梦青春，“职”击未来·····
- 案例：产教结合新模式，建优质“双高”专业群·····
- 案例：我校交通运营管理专业通过省级特色专业验收·····
- 案例：前事不忘，后事之师，方得成功·····
- 案例：我校智能新能源 1+X 改革试点工作上电视啦！·····
- 案例：强化培训，提升双轮驱动能力·····
- 案例：我校三项教研课题喜获省级课题立项·····
- 案例：助力项目建设，赋能新时代产业工人·····
- 案例：吴杰鹏调研我校驻村工作队乡村振兴工作·····
- 案例：我校党委书记李超明带队赴卡子村走访调研·····

1 学校概况

1. 学校概况

1.1 办学历程

2016年，经湖北省人民政府批准、教育部备案，由武汉铁路桥梁学校、武汉铁路桥梁技工学校组建武汉铁路桥梁职业学院，由“中国建桥国家队”——中铁大桥局举办，是全国唯一桥梁高等职业学院。

1953年，武汉长江大桥的建设，掀开了新中国桥梁建设的序幕。1958年，随着祖国桥梁及铁路建设的需要，一所培养桥梁及铁路建设者的专门学校——学院前身武汉桥梁工程学院因桥而兴。

学校坚持“质量立校、特色兴校、人才强校”的办学理念，秉承“立足中铁、面向社会、服务全国、走向世界”的办学方向，弘扬“勇于跨越、追求卓越”的学院精神，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，致力于高等职业技术教育和职业技能培训，培养面向铁路建设、铁路运营管理及基础设施建设一线需要的“下得去、留得住、用得上、干得好”的技术技能人才，打造中国建桥之都（武汉）和中国中铁技术技能人才培养基地，以“省内一流、业内领先、国内知名”的特色鲜明的高水平职业院校为奋斗目标。

60多年来，学校紧扣市场需求，加大改革力度，有效开展校企合作，工学结合，走内涵建设、特色发展的道路，形成了鲜明的职教特色，成为一朵绽放在湖北职业教育战线上的奇葩，先后为国家铁路

行业和地方经济建设输送了 3 万余名高素质劳动者和技术技能人才，被誉为“编制彩虹的摇篮”“建桥人的黄埔军校”，学校因生而荣。



1.2 发展定位

坚持“立足高职、三位一体、相互促进、协调发展”，即坚持以全日制高等职业教育为主体、以全日制中等职业教育为补充、以继续教育和职业培训为两翼的多元办学方式，促进全日制学历教育、非全日制学历教育、职业培训三位一体的职业教育体系协调发展，力争到 2025 年，把学院建设成“国内知名 省内一流 业内标杆 质量上乘 特色鲜明”的高水平职业院校。“十四五”前三年，实现“三全育人”典型学校，力争成为省域高水平高职学校。

1.3 工作思路

工作思路。2021 年学校工作总体思路是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、

四中、五中全会精神，准确把握和领会习近平总书记对职业教育工作作出的重要指示和全国职业教育大会精神，围绕“一条主线”（高质量发展），通过“两抓”（抓教育教学、抓职业培训），实现“三提升”（基础能力建设提升、治理效能提升、内涵建设提升），增强“四力”（核心竞争力、改革创新力、企业服务力、社会影响力），努力把学校打造成为中国中铁核心院校、标杆院校。

主要目标。（1）科学编制学校“十四五”事业发展规划；（2）招收2021级新生1800人，其中高职1650人，中职150人；（3）招收继续教育学生400人；（4）2021届毕业生就业率95%以上，对口就业率80%以上，毕业生满意度90%以上；（5）加大职业培训经营力度，不断提升培训质量，培训人数10000人次以上；（6）铁路桥梁与隧道工程专业申报湖北省高水平高职院校专业群建设项目；（7）投入100余万建设智慧教学服务系统、校园网无线全覆盖以及智慧机房多媒体扩建等项目；（8）实施骨干教师能力提升“六个一工程”，打造3个省级教师教学创新团队（桥梁施工、工程测量、工程检测）。

1.4 专业结构

学校适应中国中铁及武汉经济技术开发区产业发展，依托企业办学，突出桥梁特色育人，以交通运输和土木建筑类专业为主干，形成了以全日制职业教育为主、继续教育与职业培训为辅的“一体两翼”办学格局。现设有桥梁工程、建筑工程、机电工程、材料工程、铁道运输、思政课部、公共课部等教学系部，开设铁路桥梁与隧道工程、道路桥梁工程、城市轨道交通工程、建筑工程、土木工程检测、工程测量、工程造价、建设工程管理、机电设备维修与管理、铁道交通运

营管理、新能源汽车、电子商务等 12 个专业。前 9 个专业对接中国中铁主营业务，后 3 个专业主要服务区域社会经济发展（见表 1）。

表 1 开设专业及其对接产业

序号	专业名称	面向行业/产业
1	铁路桥梁与隧道工程技术	铁路桥隧建设、维护和管理
2	道路桥梁工程技术	道路桥梁施工技术、施工组织与管理
3	城市轨道交通工程技术	铁路工程、轨道工程施工与管理
4	建筑工程技术	建筑施工、建设监理
5	土木工程检测技术	土木工程材料试验、桥梁检测、无损检测
6	工程测量技术	高速铁路、城市建设、国土资源
7	工程造价	工程造价招标、项目投融资、预结算
8	建设工程管理	施工管理、资料管理、招投标及合同管理
9	机电设备维修与管理	工程机电设备安装、操作、维修
10	铁道交通运营管理	铁路和城市轨道交通安检、票务、管理
11	新能源汽车技术	新能源汽车生产、管理、服务
12	电子商务	网络营销策划、电子商务系统设计

数据来源：学校高等职业院校人才培养工作状态数据平台

1.5 学生规模

(1) **在校生数量**。截至 2021 年 11 月，高职在校生共计 5119 人，与 2020 年同期 4711 人相比，增加 408 人，为 109%，在校生总人数保持持续增长态势（见图 1）。

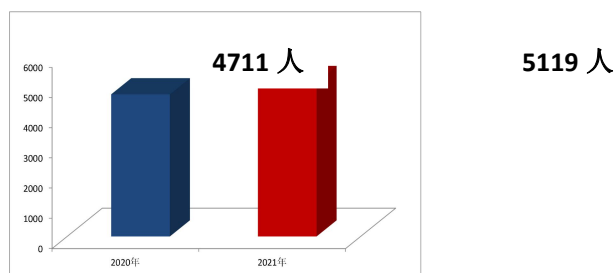


图1 2020、2021年在校生总数

数据来源：学校高等职业院校人才培养工作状态数据平台

(2) 专业分布。学校2021年共设置12个专业，与2020年持平。其中以铁道桥梁隧道工程专业和道路与桥梁工程专业在校生占学生总数比例最高（见图2）。

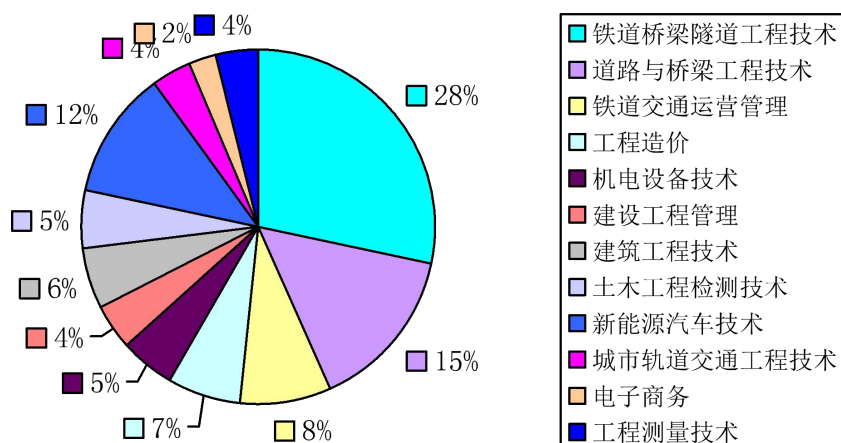


图2 2021年学校专业分布情况

数据来源：学校高等职业院校人才培养工作状态数据平台

(3) 在校学生巩固率。2021年，在校学生巩固率为99.8%，与2020年的99.4相比略有增加（见表2）。

表2 2020-2021学年在校生巩固率统计一览表

学年	在校生总数	在校生异动情况								流失生总数	巩固率
		增加人数				减少人数					
		转入	复学	其他	小计	转出	休学	其他	小计		
2020-2021	4711	0	9	0	9	0	10	27	37	28	99.4
2021-2022	5119	0	11	0	11	0	6	13	19	8	99.8

注：巩固率 = (在校生总数 - 流失生总数) / 在校生总数 × 100%

数据来源：学校高等职业院校人才培养工作状态数据平台

1.6 生源分析

(1) 招生规模。学校全面贯彻落实各省招考政策，实施“阳光招生”，普通高职录取 1780 人，报到 1701 人，报到率 95.6%，高于全省平均水平；高职扩招 130 人；中职招生 160 人。全年高、中职共计招收新生 1991 人。2021 年，学校湖北省最低录取分数线为历史 396 分、物理 321 分，第五次刷新了学院记录。在短短五年时间内，稳定在湖北省高职高专录取分数线第一梯队，成为分数线提升速度最快的院校（见表 3）。

表 3 2021 年招生类别情况统计表

序号	专业名称	计划招生	录取招生	第一志愿	报到人数	报到率
1	铁路桥梁与隧道工程技术	430	414	328	396	95.7%
2	道路桥梁工程技术	280	267	116	254	95.1%
3	铁道交通运营管理	114	122	111	118	96.7%
4	新能源汽车技术	180	183	99	176	96.2%
5	土木工程检测技术	150	134	105	128	95.5%
6	工程测量技术	110	108	97	103	95.4%
7	工程造价	70	81	74	76	93.8%
8	城市轨道交通工程技术	60	53	46	48	90.6%
9	机电设备维修与管理	110	104	60	101	97.1%
10	建设工程管理	80	77	36	74	96.1%
11	建筑工程技术	100	107	89	101	94.4%
12	电子商务	60	52	40	48	92.3%
13	铁桥（中外合作办学）	41	41	41	41	100.0%
14	道桥（中外合作办学）	39	37	18	37	100.0%
合 计		1824	1780	1260	1701	95.6%

数据来源：学校高等职业院校人才培养工作状态数据平台

(2) 生源分数（不含扩招、技能高考、单招及 3+2）。按湖北省普通高考录取 488 人统计，高分段 400 分及以上 198 人，占 40.6%；351~399 分 110 人，占 22.5%；350 分及以下 180 人，占 36.9%。

21 个外省招生计划 957 人，其中山东省最低录取线 410 分；安徽文科 427 分，河北历史 374 分、物理 323 分，云南文科 368 分，湖南文科 372 分，重庆文科 387 分、理科 369 分。

2021 年高职扩招为铁道桥梁隧道工程技术和新能源汽车技术，计划招生 130 人，录取 130 人，录取率 100%，其中 A 类考生 77 人，占 59.2%；B 类考生 29 人，占 22.3%；C 类考生 24 人，占 18.5%。

(3) 专业分布。学校以交通运输类、土建工程类、汽车制造类为主的专业格局基本形成（见图 3）。

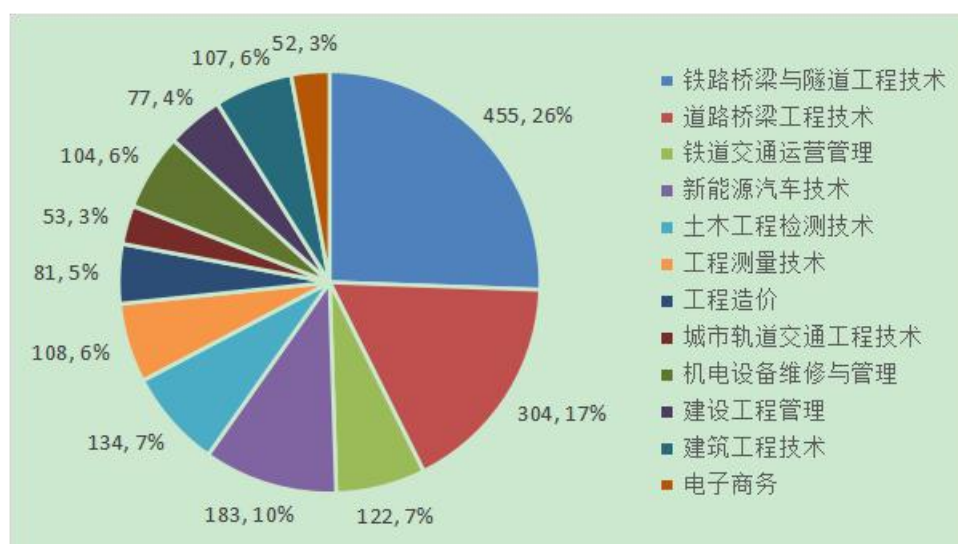


图 3 各专业实际招生人数

数据来源：学校高等职业院校人才培养工作状态数据平台

(4) 生源分布（不含 3+2 和高职扩招）。2021 年学校面向武汉市、湖北省和其他 21 省招生。武汉市招收 233 人，占总招生人数的 14.2%；湖北省招收 582 人（不含武汉市），占总招生人数的 35.6%；其他 21 省招收 821 人，占总招生人数的 50.2%（见图 4）。



图4 2021年招生生源分布情况

数据来源：学校高等职业院校人才培养工作状态数据平台

学校在学生培养模式、升学就业途径上不断寻求突破，通过对口单招、中高职衔接等方式，让学生成长有通道，能够登上更大的舞台。2021年，开展五年制“3+2”、高职单招、技能高考、高职扩招等进阶培养模式，招收601人，实现中、高等职业教育的有效衔接，构建了以高等职业教育为主体、向下带动中等职业教育的高效畅通的人才培养“立交桥”。

2 办学资源

2.1 办学条件

(1) 教学用房。学校占地 227106 m²，其中，绿化用地面积 68555.96 m²，校舍总建筑面积 94471.55 m²；教学科研及辅助用房 50049.5 m²，其中，教室 15999.92 m²，图书馆 1590.4 m²，实验实习场所 28152.82 m²，体育馆 4306.31 m²。

(2) 仪器设备。学校根据土建工程生产一线的技术发展及对技能人才的实际需求，统筹规划，逐年增加实训设备的投入，开设的所有专业均有相应的体现专业特色的实训基地，实验、实训仪器和设备较为先进，能满足教学、实习、实训和培训的需求（见表 4）。

表 4 学校设施设备基本情况一览表

年度	在校 生总 人数	全校固定 资产总值 (万元)	教学、实习仪器设备资产值			实习实训工位数	
			资产总值 (万元)	生均值 (万元)	当年新增资 产值(万元)	总工位数 (个)	生均值 (个)
2020	4263	31767.8	3332.36	0.78	497.4	3319	0.89
2021	5119	32718	3402	0.66	458	3251	0.64

数据来源：学校高等职业院校人才培养工作状态数据平台

2020-2021 学年，学校投入 115.7 万建设智慧教学服务系统项目、国家四六级英语考试标准化考场建设项目、全国计算机等级考试考场建设项目、校园网无线全覆盖项目以及智慧机房多媒体扩建项目。

学校计算机、网络设施设备总值 1368 余万元，校园网络设备包括接入互联网出口总带宽 (mbps) 1150、校园网千兆到桌面，网络信

息点 4096 个，校园无线全覆盖。拥有 10 个教学高性能机房能满足学院各类教学任务要求并实现网络全覆盖。拥有 129 间多媒体普通教室和专业教室每间教室都配备了触控式投影系统，并实现了网络全覆盖（见表 5）。

表 5 学校网络多媒体教室、机房情况一览表

学年	计算机数（台）					教室（间）	
	总数	教学用计算机		机房用计算机		总数	多媒体教室数
		总数	生均台数	公共机房	专用机房		
2019-2020	1085	747	0.40	438	168	139	139
2020-2021	1085	747	0.44	438	168	139	139

数据来源：学校高等职业院校人才培养工作状态数据平台

（3）馆藏图书。学校馆藏图书 20.19 余万册，馆内所有图书均按《中国图书馆分类法》第五版分类编目排架，且实行全开架借阅。馆内设有采编室、图书借阅室、期刊阅览室、过刊阅览室、教师阅览室、密集书库，引进了电子图书借阅机。图书干重视数字资源建设，购置了“知网研学”数字资源，并推广使用万方数据知识服务平台、口语伙伴数据库、掌阅精选-电子图书平台等，购买纸质图书 47350 册。图书馆根据自身条件基础，建立合理的文献资源体系，在学院专业特点上逐步形成自己的特色馆藏，最大限度为学院师生服务，满足文献资源需求（见表 6）。

表 6 2020-2021 学年纸质图书一览表

年度	在校生总数 （人）	纸质图书		
		总书数（万册）	生均值（册）	本学年新增数（册）
2019	3707	14.6833	37.1	1623
2020	4263	15.4632	36.2	7832

2021	4501	20.1980	44.87	4.7350
------	------	---------	-------	--------

数据来源：学校高等职业院校人才培养工作状态数据平台



同行携手书卷,寻找最美之声

为庆祝中国共产党成立 100 周年，展现新时代大学生自信自强的精神风貌，我校举行“砥砺百年风雨，携手书卷同行”——“寻找最美之声”诵读大赛。



选手们在音乐的伴奏下，借助文字的魅力和声音的感染力，祝福祖国、歌颂祖国。《可爱的中国》《因为有你》《厉害了我的国》《我爱这土地》《不忘初心，继续前行》《建党百年》等诗篇，选手们用青春洋溢的声音、充满活力的演绎，让读书成为了乐趣，让文字充满了情感。

学校注重书香校园建设，读书分享会、世界读书日系列活动等，已经成为读者协会标志活动，吸引了广大同学的参与。读协围绕“战疫”“建党百年”主题，依托 QQ 群、微信开展“云阅读”、“思享汇”、“阅读打卡”等活动，让同学们通过阅读得到精神上的慰藉。在每年一度“世界读书日”活动之际，图书馆利用馆藏资源开展“你选书、我买单”好书荐读活动、“砥砺百年风雨，携手书卷同行”诵读活动、第四届“知海寻宝”线上知识竞赛、“口语伙伴”听说答题

活动，协助公共课部开展“奋进新时代 同绘青春梦”学生美术作品展，竭诚为师生提供良好的阅读氛围。

2.2 课程建设

(1) 课程体系职业化。为适应行业与地方经济发展，学校调整课程结构，加大实践课程比例，专业基础课+专业技能课（理论+实践）+综合实践合计学时数占总学时数的70%。学校突出职业技术教育的实践指导环节，校外兼职教师主要指导实习实训，企业兼职教师主要指导顶岗实习，有力地保障了学生综合职业能力的培养(见表7)。

表7 2020-2021 学年课程设置情况一览表

课程结构	课程门数(门)	学时(课时)	占总学时比例(%)
文化基础课	110	5368	26.9
专业基础课	137	8388	42.1
专业技能课 (理论+实践)	61	3664	18.4
综合实践	68	2526	12.6
合计	376	19946	100

数据来源：学校高等职业院校人才培养工作状态数据平台

专业基础能力“宽”培养，共享公共基础课程和专业基础课程，保证专业人才基本规格和全面发展的共性要求；专业核心能力“精”培养，分专业开设专业核心课程，进行模块化分割；专业拓展能力“互补”，依据毕业生岗位交叉开设专业选修课程，供学生互选，提高职业迁移能力。同时将创新创业教育贯穿人才培养全过程，充分发挥第二课堂的育人功能，拓展学生视野，提升综合能力。

(2) 课程内容项目化。基于岗位工作过程，构建专业课程体系从国家要求、公民准则、岗位需求、学校类型、专业特色五方面确定

人才培养目标，明确毕业生质量标准。分析专业所对应的岗位能力培养共性与个性，融岗位要求、行业要求及学生职业发展于一体，培养内容对接职业技能标准，将各种技能竞赛项目嵌入课程教学当中，设计课程教学内容和实训项目，遵循技术技能人才成长规律，围绕素质、知识和能力要求，基于桥梁工程施工过程，设计模块化课程，形成“底层共享、中层分立、高层互选”的专业课程体系结构（见图 5）。

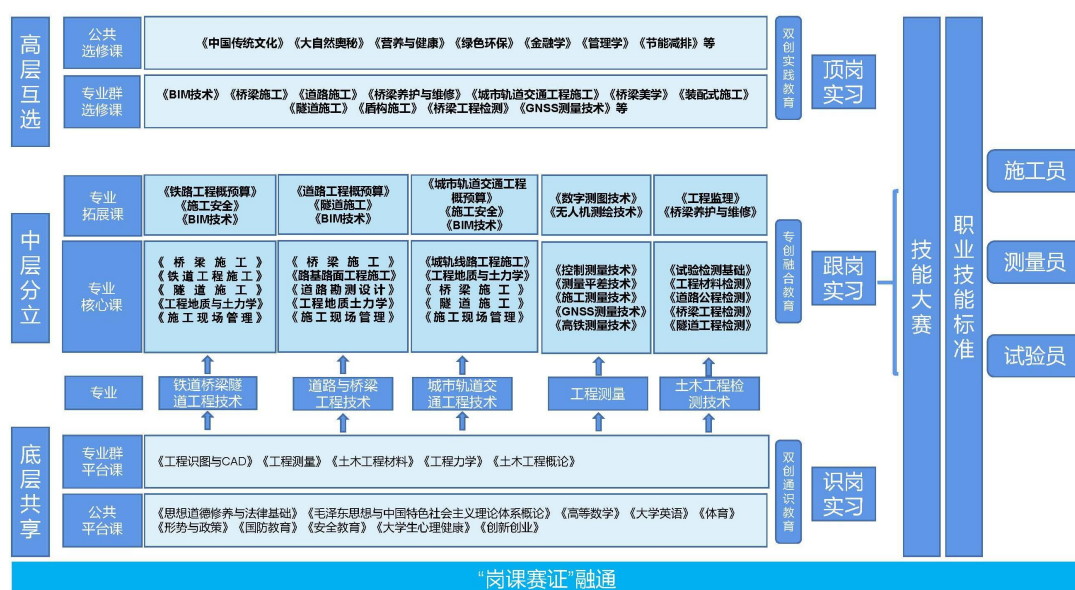


图 5 “底层共享、中层分立、高层互选”课程结构

2.3 教师规模

学校突出“人才强校”战略，加紧建设一支以具有本科以上学历的中青年教师为主体、素质良好、专兼结合、相对稳定、能担负培养合格人才和教研创新重任的教师队伍。

(1) **专兼结构**。2020-2021 学年，学校新进教师 4 人，具有中级及以上教师职称 159 人。任课教师总人数为 243 人，其中校内专任教师 236 人，占比 97%；校内兼课和兼职教师 7 人，占 3 %。

(2) **“双师”结构**。全校“双师”素质教师 80 人，“双师”素

质专任教师比例为 41%。根据高等职业教育教学需要，加大对“双师型”教师队伍建设的政策创新以及改革传统的人才发展制度，是学校提升自身综合教育能力的主要措施。我校今年 12 名老师参加了职业技能等级认定培训与考试，逐年提升“双师”素质教师比例。

(3) 学历结构。研究生学历的教师 54 人，占比 22.9%；具有学士学位教师 176 人，占比 74.6%；专科 6 人，占比 2.5%。

(4) 职称结构。学校高级职称任课教师 98 人，占比 41.5%；中级职称专任教师 63 人，占比 26.7%；初级职称专任教师 75 人，占比 31.8%。

2.4 实训基地

学校建有道路与桥梁工程施工、铁路桥梁与隧道工程、工程测量、土建工程检测、汽车实训中心、机电应用技术、高速铁路精调精测、铁路客运、电商实训中心、BIM 技术等校内实训基地，其中建筑技术实训基地为中央财政支持的实训基地，土建工程检测、道路与桥梁工程施工实训基地为省级实训基地（见表 8）。

表 8 校内实训基地一览表

序号	实训基地名称	实训室个数	设备总值(万元)	设备总量(台套)	建筑面积(平方米)	主要服务专业
1	道路桥梁工程施工	1	62	5	150	铁路桥梁与隧道工程、道路桥梁工程
2	铁路桥梁与隧道工程	9	54	120	1318	铁路桥梁与隧道工程、道路桥梁工程
3	工程测量	1	496.6	627	5000	工程测量技术、土建类专业
4	高速铁路精调精测	1	294.66	1	800	铁路桥梁与隧道工程、工程测量技术
5	铁路客运	1	458.94	74	864	铁道运输管理

6	土建工程检测	15	402	678	1500	土建类专业
7	汽车实训中心	6	339.165	145	951.35	新能源汽车技术
8	机电应用技术	6	221.76	113	1725.20	机电设备管理维修
9	电商实训中心	2	146.07	72	233	电子商务
10	BIM 实训中心	1	118	64	70	铁路桥梁工程、道路桥梁工程、城轨
11	工管实训基地	1	106.9	60	80	工程管理、工程造价、铁路桥梁、道路桥梁

数据来源：学校高等职业院校人才培养工作状态数据平台

2021 年学校投入价值 41.8 万元，完善无损检测实训设备一批；新建直播电商实训室，设备值 59.8 万元；购置工程测量仪器及升级软件，设备值 64.3 万元；投入 150 万元新建城市轨道交通站务实训区，引进自动售检票机、综合后备盘、城市轨道交通调度指挥仿真系统、道岔及消防应急仿真系统，屏蔽门系统，引进了 CTC 列车调度集中控制系统，能够完成铁路行车调度相关实训及培训任务。

学校建设的实训室、实训中心，以技能训练为核心，坚持育训结合，构建专业实践教学体系，与中铁大桥局合作研制实训基地建设标准、实训教学标准和顶岗实习标准，围绕专业职业岗位群，聚焦学生职业能力培养的关键环节，营造真实的工程实体、工艺流程、岗位任务和职业氛围。以工作任务为标准开发实训项目，以岗位能力为目标设计实训内容，以典型项目为载体组织教学活动，以过关考核为依据实施教学评价，满足人才培养对岗位职业能力与素养的要求，为企业技能培训、技能大赛等提供服务（见图 6）。



图6 桥梁专业群实践教学体系

学校依托行业办学优势，进行“订单式”校外实训基地模式的探索，即按照企业人才质量、岗位需求和技能要求共同制定订单培养协议，学生毕业后直接到订单企业就业。学校与中铁大桥局、中铁上海局、中铁隧道局、吉利汽车等 20 家单位共建校外实训基地（见表 9）。

多形式顶岗，学教做合一。学校以实施基础素质培养、企业综合能力实训、技能培养为抓手，探索形式包括工学交替式、现代学徒制式在内的多元化、多形式的学教做合一的实习模式。比如，新能源汽车技术专业与浙江吉利“整班制”的学教做实习模式；桥梁与隧道工程技术专业采用的“项目统领、工学交替”的顶岗实习模式。

过程精准管理，动态跟踪巡查。学校推行实习手册和指导教师工作手册制度，基于“云平台、大数据”实现实习过程精准管理，持续开展集中实习单位实地巡查，走访了 10 家集中实习单位，访谈了 260 余名学生。2021 届毕业生顶岗实习专业对口率 73.66%，实习满意度为 95.23%，意向签约 98.05%，基本实现“订单式培养，零距离就业”。

表 9 校外实训基地一览表

序号	合作企业	签订时间	面向专业	主要实训内容	接待量
1	武汉铁路局	2015.02	铁运	实名制检票、售票	93
2	中交三航局	2014.05	测量、建工	测量、试验、施工	90
3	中交四航局	2019.06	铁桥、道桥、机管	技术、测量	55
4	上海航道局局	2016.05	铁桥、测量	施工、测量	43
5	武汉地铁	2018.03	铁桥、铁运	线路、站务	103
6	深圳地铁	2019.03	铁桥、铁运	线路、站务	26
7	中铁大桥局	2013.09	测量、建工	测量、试验、施工	95
8	中铁五局	2016.07	铁桥、道桥	施工、测量	53
9	中铁六局	2014.11	铁桥、道桥	测量、试验	50
10	中铁上海局	2018.04	铁桥、道桥	测量、试验、造价	60
11	中铁隧道局	2013.06	测量、建工	测量、试验	45
12	中铁一局	2014.03	测量、建工	测量、试验、施工	40
13	中铁北京局	2016.09	铁桥、建工	铁桥、建工	35
14	浙江交工	2017.08	道桥、测量	施工、测量	36
15	上海建工	2017.06	铁桥、建工	测量、施工	35
16	上海电建	2019.03	建筑工程、机管	施工、机管	40
17	武汉招商局物业	2017.08	铁运	物管，引导	42
18	武汉琴台大剧院	2017.11	铁运	引导、售票	20
19	吉利汽车	2018.03	新能源汽车	新能源汽车制造	50
20	东风本田	2018.06	新能源汽车	新能源汽车制造	30
21	京东物流	2019.3	电子商务	客服、运营、物流	50
合 计					1091

数据来源：学校高等职业院校人才培养工作状态数据平台

2.5 教学资源

学校顺应“互联网+”发展趋势，以微课、网络课程、施工现场教学案例等为主要形式，从课堂教学和专业技能培训两方面建设专业教学资源库。目前，已建成铁路桥梁与隧道工程、道路桥梁工程、建筑工程、土木工程检测、新能源汽车、铁道交通运营管理等专业教学

资源库，实现了全校互连互通、资源共享。基于人才培养需求，课程建设以行业和岗位能力需求为导向，以提升学生综合职业能力为目标，从素质、知识、能力方面系统设计课程内容。适时引入桥梁施工“五新”，开发专业教学资源库，内容涵盖技术标准、题库、虚拟仿真、微课、视频等，促进教师、学生紧跟行业发展的步伐（见表10）。

表10 桥梁专业群资源库建设一览表

序号	课程名称	负责人	合作企业	完成时间	建设成果
1	桥梁施工	李文飞	中铁大桥局	2023年	精品在线课程
2	隧道施工	周华	中铁隧道局	2023年	数字化资源库
3	路基路面工程施工	苏贤洁	中建三局	2023年	数字化资源库
4	桥梁BIM建模技术	徐荣娟	中铁大桥局	2023年	数字化资源库
5	线路工程施工	刘奇凡	中铁大桥局	2023年	数字化资源库
6	施工现场管理	雷博夫	中铁大桥局	2023年	数字化资源库
7	工程概预算	王仪琼	中铁大桥局	2023年	数字化资源库
8	GNSS测量技术	蔡祖喜	中铁大桥局	2022年	数字化资源库
9	工程测量	吴晓艳	中铁大桥局	2022年	精品在线课程
10	工程地质与土力学	张颖	中铁大桥局	2023年	数字化资源库
11	工程材料检测	曹建生	中铁大桥局	2022年	精品在线课程

数据来源：学校高等职业院校人才培养工作状态数据平台

基于专业基础相通，专业群共享专业基础课程，同时均共享桥梁施工技术课程内容。其中铁道桥梁隧道工程、道路与桥梁工程、城市轨道交通工程3个专业共享度达70%，工程测量、土木工程检测专业与主专业共享度近40%。基于职业岗位关联、技术领域相近，各专业以桥梁结构为载体开展实训，共享桥梁施工校内外实训基地（见图6）。



图 6 桥梁专业群内部共享关系

3

学生发展

3.1 在校体验

(1) 技能活动。学校围绕专业核心技能，通过举办技能节、职业教育活动周对接省赛和国赛。今年活动周的主题：“技能，让生活更美好”，以“技能服务生活，让生活更美好”为宗旨，向社会展示“职业教育前途广阔、大有可为”，营造国家尊重技能、社会崇尚技能、人人学习技能、人人享有技能的技能型社会建设氛围（见表 11）。



9月26日,我校学生樊静、马羽,学生鲁子恒、张乾坤组成两支代表队首次参加第四届全国交通运输职业教育“升拓杯”学生无损检测技能大赛共斩获三个单项二等奖、两个单项三等奖和一个团体三等奖。

表 11 2021 年学生技能大赛获奖情况

序号	大赛名称	比赛日期	比赛项目	参赛选手	获奖情况	主办单位
1	第二届“技能新星”大赛	8.6	总装	李先阳	一等奖	吉利汽车
2	第二届“技能新星”大赛	8.6	总装	吴苏	优秀奖	吉利汽车
3	全国第四届交通“升拓杯”无损检测大赛	9.26	团队	鲁子恒、张乾坤	三等奖	全国路桥职教集团
4	全国第四届交通“升拓杯”无损检测大赛	9.26	钢保项目	樊静、马羽	二等奖	全国路桥职教集团
5	全国第四届交通“升拓杯”无损检测大赛	9.26	钢保项目	鲁子恒、张乾坤	三等奖	全国路桥职教集团
6	全国第四届交通“升拓杯”无损检测大赛	9.26	锚杆项目	樊静、马羽获	二等奖	全国路桥职教集团
7	全国第四届交通“升拓杯”无损检测大赛	9.26	理论	鲁子恒	二等奖	全国路桥职教集团
8	全国第四届交通“升拓杯”无损检测大赛	9.26	理论	张乾坤	三等奖	全国路桥职教集团
9	第三届行车值班员技能大赛	4.23	行车值班员	张克、吴江城 涂文静、陈盈颖	一等奖	学校
10	第三届行车值班员技能大赛	4.23	行车值班员	苏潇雪、高雅 张如意、赵康	二等奖	学校
11	第三届技能节	5.12	工程试验	陈法兵、叶奇	一等奖	学校
12	第三届技能节	5.12	汽车检测与维修	马国龙、王喆 段高焱、雷雪宸	一等奖	学校
13	第三届技能节	5.12	工程识图	汲晓宇、李盛禹	一等奖	学校
14	第三届技能节	5.12	工程测量	普俊涛、陈浩浩、 赵子皓	一等奖	学校
15	第三届技能节	5.12	电子商务	李嘉文、果靖雨	一等奖	学校
16	第三届技能节	5.12	建筑 CAD	明煊旋、李永广、 汲晓宇	一等奖	学校
17	第三届技能节	5.12	BIM 建模	鲍胜杰、杨千、 梁甲浩、傅君松	一等奖	学校
18	第三届技能节	5.12	桥梁模型设计制作	陈立辉、王雷雷 张向阳、曹端明	一等奖	学校

19	第三届技能节	5.12	桥梁知识	徐奥杰、杨博文	一等奖	学校
20	第三届技能节	5.12	行车值班员	张克、吴江城、涂文静、陈盈颖	一等奖	学校
21	第三届技能节	5.12	数学计算技能和建模	李正兴、叶延林、余佑尘、胡浩男	一等奖	学校
22	第三届技能节	5.12	“鉴赏中国文化之美”英语翻译	陈孜、王斐、董苏博、凌施宇	一等奖	学校
23	第三届技能节	5.12	“倾听色彩声音”美术	卢洋、李豫高雅	一等奖	学校
24	第三届技能节	5.12	普通话赛项	胡远婷、黄融焦晨阳	一等奖	学校

数据来源：学校高等职业院校人才培养工作状态数据平台



技能，让生活更美好

5月25日,我校举行职教活动周启动仪式,今年职教活动周恰逢全国职教大会召开。职教活动周是我校贯彻落实习总书记“职业教育前途广阔、大有可为”重要指示和全国职教大会精神的一次重要行动,对鼓励学生树立“行行出状元”的自信、发扬精益求精的工匠精神,具有特别重要的意义。



今年活动周主题为“技能，让生活更美好”。活动周期间,我校师生将利用各科专业知识,开展形式多样的技能活动,向全社会展示“职业教育前途广阔、大有可为”,有力营造国家尊重技能、社会崇尚技能、人人学习技能、人人享有技能的技能型社会建设氛围(见表11)。



我校学子在吉利第二届技能新星大赛中荣获一等奖

8月6日，吉利汽车第二届“技能新星”大赛获奖名单公布，我校19汽车3班李先阳、吴苏同学在吉利汽车举办的第二届“技能新星”大赛中分别荣获一等奖和优秀奖。



据悉，吉利举办的“技能新星”大赛，涵盖冲压、涂装、焊装、总装、质量、物流、装备等7大模块的9个工种11项比赛，参赛对象为普通岗位入职时间未超过6个月的新员工，高技能岗位学习时间未超过12个月的学徒。

吉利汽车技能管理部负责人介绍，为使吉利学子加入吉利后有成长、有发展，吉利汽车为内部院校毕业生提供了学费补贴政策，并搭建了“技能新星”大赛平台，为实习生崭露头角提供机会。截至目前，已有来自我校的1位同学在连续两届“技能新星”大赛上凭借扎实过硬的技能获奖。

(2) 文体活动。学校团委组织开展“五四文化季”“猜灯谜·游园会”主题活动、校园歌手大赛、纪念建党100周年文艺汇演、校园文化艺术节、迎新晚会、“社团活动月”“这里是桥院，来看青春的模样”微电影、“我和国旗合个影”等20余项大型文化活动，活跃校园文化氛围，提升学生综合素质。

积极参加教育部举办的第六届“礼敬中华优秀传统文化”系列活动，学史立志、知史爱国、明史担责——礼敬中华优秀传统文化。组织引导广大师生认真学习党史、“四史”、校史，传承红色基因，赓续精神血脉，增强使命担当，自觉听党话、感党恩、跟党走，把爱国情、强国志、报国行充分融入实现中华民族伟大复兴的历史征程。



上镜啦！一起来 CCTV15 音乐频道看桥院学生大合唱

5月3日晚19:30，CCTV15音乐频道播出《音乐公开课——奋斗正青春》五一特别节目，围绕着“奋斗”和“青春”的主题，为这一年辛苦拼搏、勤劳勇敢的劳动人民“点赞”。我校学生与中铁大桥局职工合唱歌曲《开路先锋》；与中铁大桥局职工合唱团、歌手师鹏共同演唱歌曲《加油干》。



在大桥正式通车之前，有机会用脚步丈量里程，用“青山”两字组成方阵，书写别样青春，相信这次的节目录制也成为了我校学生大学生活中一笔难忘的回忆。

回看前路，无数桥梁建设者前赴后继不辞辛劳成就了光辉功绩，我校学生作为桥梁事业未来的接班人，定会扎实功课，提升技能，为祖国的建设出智出力。

继续推动“四史”教育与校园文化建设深度融合，用好用活桥梁博物馆、校史校友等资源，组织开展党史知识竞赛、文艺展演、读书

演讲、工匠人物进校园等形式多样的主题活动，制作一批富有思想性艺术性和感染力传播力的融媒体作品。

(3) **社团活动**。学校建立青年志愿者协会、读者协会、书画协会、动漫社、街舞社等 17 个社团组织，为素质教育搭建平台。学校青年志愿者协会有计划地组织了形式多样的服务社会活动，两人先后获得“武汉经开区（汉南区）2020 年度车谷向上向善好青年”“武汉经开区（汉南区）优秀青年志愿者”荣誉称号（见表 12）。

表 12 2021 年社团活动情况一览表

序号	活动主题	承办部门	参加对象
1	“送春联”活动	书画协会	在校学生
2	“学雷锋、创文明”活动	团委/学工部	在校学生
3	校园大扫除活动	团委/学工部	在校学生
4	篮球比赛	团委/学工部	全校各班级
5	大学生心理健康活动	学工部	在校学生
6	街舞社表演	街舞社	街舞社员
7	吉他社表演	吉他社	吉他社员
8	说唱社表演	说唱社	说唱社员
9	“建党 100 周年”文艺汇演活动	团委/学工部	全校各班级
10	“中秋猜灯谜”活动	团委	在校学生
11	“我和国旗合个影”活动	团委	在校学生
12	“宿舍创意合照”活动	团委	在校学生

数据来源：学校高等职业院校人才培养工作状态数据平

(4) **劳动教育**。学校根据不同年级劳动教育重点，创新“三劳共育、三阶递进”劳动教育载体，聚焦日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动 3 种类型的劳动教育，学校、家庭和企业“三方联动”，统筹第一、第二、第三课堂劳动教育和实践。一年级侧重日常生活劳动，主要以校内劳动实践和社团活动、参观企业文化为主，强化劳动自立

意识，养成吃苦耐劳品质；二年级结合专业进行生产劳动，开展社区服务、勤工助学、技能大赛等，增强职业荣誉感，提高职业技能水平；三年级侧重生产劳动中创新创业择业，在顶岗实习中重视新知识、新技术、新工艺应用，养成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。

2021年我校学生参与志愿服务9569人天，其中，参与暑期社会实践人数1353人天。为缓解武汉站客流压力，我校铁运系22名志愿者不惧疫情风险，赴武汉火车站开展“抗疫情 迎国庆 保平安”志愿服务活动。他们为乘客提供购票咨询、取票机操作指导，在检票口、地铁口等引导客流，展示了我校志愿者的风采（见表13）。

表 13 2021 年学生参与志愿服务情况

序号	活动名称	活动日期	参加人数
1	河南省职业（桥隧工）技能竞赛志愿服务	9月16日-17日	84
2	防疫义务劳动	9月16日-20日	150
3	武汉经开区（汉南区）抗疫表彰志愿服务	9月27日	58
4	中铁工程试验高级技能人员培训志愿服务	11月4日	5
5	武汉火车站志愿服务	11月7日-14日	3
6	中铁大桥局第十三届职工技能大赛志愿服务	11月25日-26日	203
7	武汉誉诚首届技术比武志愿服务	12月24日-25日	132
8	国家职教1+X证书考评志愿服务	12月26日-28日	26
9	楚卿书画协会送春联活动志愿服务	1月5日	151
10	高校餐饮浪费情况抽样调查工作志愿服务	1月5日-7日	71
11	中央电视台五一特别节目录制志愿服务	4月26日-27日	333
12	“5.25大学生心理健康活动月”志愿服务	5月12日-25日	19
13	铁路客运实训基地布置场地志愿服务	5月14日	15
14	中铁七局试验、工程测量技能大赛志愿服务	6月2日-3日	22
15	5.26接种新冠肺炎疫苗志愿服务	6月3日	15
16	中铁七局试验、工程测量技能大赛志愿服务	6月4日	6
17	中铁建工集团工程测量员技能竞赛志愿服务	6月27日	7

18	青山大桥建设工地志愿服务	9月14日-18日	23
----	--------------	-----------	----

数据来源：学校高等职业院校人才培养工作状态数据平台

3.2 立德树人

学校坚持立德树人教育中心环节，实现“三全育人”。以提高全体教师思想政治理论水平，培养担当民族复兴大任时代新人为己任，坚持价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”课程教学目标，形成“思政课程”主渠道和“课程思政”立体化协同育人效应。



4月23日，我校团委组织青马班50余人参观武汉桥梁博物馆，开展“学党史，强信念，跟党走”主题团日活动。同学们依次参观中国古近现代桥梁、世界桥梁博览、桥梁科技发展、桥梁文化展示等8个区域，让同学们感受世界桥梁的发展轨迹和新中国建桥历程。

今年是建党100周年，如何把红色文化教育转化为思政教育契机，学校抓住机遇、创新教学方式，将红色文化资源融入到学校思政教育工作中，加强对学理想信念、政治认同、理性精神、法治意识与公共参与素养的引领与培养。

将红色文化融入人才培养方案。学校结合人才培养特点和不同专业学生思想特征，将地域红色文化资源有效整合，依托红色教育基地，开展现场教学，引导学生沉浸式感受党的奋斗历程和伟大成就，培养有社会责任、有创新精神、有实践能力、有健康身心的技术技能人才。



我校外语课程思政教学案例获高职高专英语组省级二等奖

10月8日，我校公共课部教师朱虹带领的教学团队在2021年职业院校外语课程思政优秀教学案例征集与交流活动中获得高职高专英语组省级二等奖。经过4月份初赛选拔，我校参赛作品从1500件作品中脱颖而出，朱虹教学团队于8月进入复赛。教学团队反复研讨修改作品，在设计过程中主动落实课程思政理念，从学情分析、教学目标、教学重难点以及价值背景等角度思考实现方法，真正做到了知识传授和价值引领相统一、教书与育人相统一，力求让课堂主渠道育人功能实现最大化，实现了课程思政元素与语言教学的深度融合。



本届比赛由教育部职业院校外语类专业教学指导委员会、高等教育出版社和全国高校教师网络培训中心主办。此次获奖是我校外语教学领域重视课程思政建设、积极推进教学改革又一硕果，我校教师将在教学改革中深刻领会课程思政教育的重要作用，在课程设计和课堂实践中具体落实课程思政教育目标。

将红色文化融入实践教学。学校通过拍摄“微党课之红船故事”、讲述“红色微故事”、创作“红色微电影”等形式不断强化大学生对红色文化的认同；在网络红色资源平台，推出《党史上的今天》党史知识100讲，融合线上线下教学，真正将红色文化、爱国主义教育 with 高职院校专业教育进行点、线、面的有机融合。



我校思政课部推出“1+1+1”混合联动教学模式

“‘1’是一堂好课，‘1’是一个故事，‘1’是一段历史”，这是我校思政课部推出的“1+1+1”混合联动教学模式。

一堂好课：课堂专题教学。“申老师每一节课都会用思维导图给我们先画出逻辑框架，从主线展开到分支，讲解的非常清晰有条理。”20铁桥8班同学这样说。思政课部在教学设计上，首先要根据每个专题的逻辑结构，理出一条清晰的主线，再通人物事件融入其中，确保课程有逻辑、资料足、有研究、讲深刻，让学生听得懂听的进。



一堂好课·一个故事·一段历史

一个故事：学生自主探究。“我是一个武汉人，对抗疫的感触很深。今天我们能够恢复正常生活，要感谢党和国家坚持‘人民至上、生命至上’，要感谢身处一线的医护人员，要感谢所有社区基层人员和每一个积极配合疫情防控的普通人。”这是20铁桥8班的思政课堂，陈煜同学正在借助多媒体，讲述武汉人民抗击新冠疫情的故事。

该班思政课有这样一条“硬规定”：每堂课前5分钟，将“主场”交给学生，请同学们上台分享一段他最有感触的“中国故事”，每个人都有上台机会。5分钟，讲一个中国故事，看似很短，但日积月累之下却成了思政课程的一大亮点——既为学生搭建了一个自我成长的平台，又将思政课教学与学生成长有机融合起来，提升思政课育人实效性，真正实现立德树人润物无声。

一段历史：课外教学实践。中国共产党的历史，是中国近现代最为可歌可泣的篇章，是党最宝贵的精神财富，思政课部老师们邀请同学们走进现场感受历史真实。“武汉有着悠久的文化底蕴，有不少的红色纪念地。学校建在武汉，我们首先就从这里走入一段段历史。”刘琦老师邀请20级新生以打卡大武汉红色景点的方式感受党的辉煌历史。

以课堂为思政教学的载体，以理论教学与实践教学为思政课教学的两翼，实现课堂专题教学、学生自主探究和课外教学实践三者之间的联动，即“1+1+1”混合联动教学模式，就是我校学生心目中“接地气有滋味的思政课堂”。

创新红色教育活动方式。学校借助网络文化活动平台，把红色文化教育与广受学生欢迎的网络载体结合起来，一方面，以QQ、微信、客户端等为载体开展立体化的宣传教育，切实拓宽红色文化教育的覆盖范围；另一方面，把红色文化与学校文化活动结合起来，通过举办形式多样的红色经典诵读比赛、红色知识竞赛、红色故事宣讲比赛、红色歌曲合唱活动等，充分传承红色基因，将红色教育落细落实落地。

3.3 助学服务

学校坚持“以生为本”的服务理念，构建心理健康、职业技能鉴定、困难资助、创新创业教育相结合的关爱体系，帮助每一位学生完成学业、顺利就业。

(1) 心理健康服务。学校本着培育“德技并重”工匠人才的社会责任感，高度重视学校心理健康教育工作，通过优化心理健康教育制度、组建专业指导教师团队、提升学生积极性与参与度、创新心理健康教育手段等方式，构建起符合学校职业教育特色的全方位渗入式心理健康教育体系，引导学生用心做事、踏实为人，教育学生做有品德之人、有品位之人。

优化心理健康教育制度。学校制定和修订了武汉铁路桥梁职业学院《大学生心理危机干预办法》《加强大学生心理健康教育的实施意见》等多项心理健康教育管理办法，建立健全了心理健康教育领导小组、心理工作站、班级心理委员、宿舍心理信息员四级网络机制。构建了从学校心理健康教育到精神卫生专业医疗机构心理危机转介绿色通道，注重“家庭—学校—医院”联动开展学生心理健康素质培养。

组建专业指导教师团队。学校为学生教育与心理健康中心配备专职教师3名，统筹指导全校心理健康教育工作开展，并为各系部配备学生工作经验丰富、综合素质强、热爱学生工作的辅导员3—4名，担任兼职心理辅导员，为学生提供专业的心理健康教育服务。

创新心理健康教育手段。为优化心理健康教育效果，学校开展个性化系列活动，如湾湖放梦想纸船、心理趣味运动会、书记与我有约等活动，帮助学生正确看待和认识心理健康问题；举办心理健康教育宣传月活动，并通过心理海报展示、心理电影展播、心理团体活动等形式营造良好教育氛围，增强学生的心理调适能力。



6月1日下午，我校在篮球场举行“大学生心理健康月”户外拓展活动。



月圆中秋 情暖桥院

为营造良好的祥和团圆的节日氛围,继承和发扬中华优秀传统文化,丰富桥院文化生活,9月20日晚,我校在体育馆举行“猜灯谜·游园会”活动,桥院师生携手共度中秋。



现场花灯斑斓,上方夜色璀璨。趣猜灯谜,玩转中秋,更有精心准备的活动奖品相送。同学们热情高涨,踊跃参与,穿梭在绚丽的灯谜中,或凝神沉思,或相互交流集思广益,一个接一个灯谜的解开将活动氛围推至高潮。大家在欢声笑语中进一步了解中秋传统文化,感受传统文化带来的精神力量。

(2) 职业技能鉴定。学校探索实施 1+X 证书试点制度,推进“1”和“X”的有机衔接,将职业资格证书、技能等级证书等培训内容有机融入专业人才培养方案,优化课程设置和教学内容,培养复合型技术技能人才(见表 14)。

表 14 2020-2021 学年职业技能等级证书鉴定情况

序号	专业	鉴定类别	鉴定等级	人次
1	铁路桥梁与隧道工程技术	测量工	中级	220
2	道路桥梁工程技术	测量工	中级	95
3	土木工程检测技术	测量工	中级	50
4	建筑工程技术	测量工	中级	50
5	建筑工程管理	测量工	中级	35
6	铁路桥梁与隧道工程技术	混凝土工	中级	260
7	道路桥梁工程技术	混凝土工	中级	210
8	土木工程检测技术	混凝土工	中级	150
9	建设工程技术	混凝土工	中级	140
合计				1210
备注	1+X 等级证书鉴定另表统计			

数据来源：学校高等职业院校人才培养工作状态数据平台



我校被评为全国计算机等级考试先进考点

1月11日，从湖北省教育考试院传来喜讯，我校被评为2018-2019年度湖北省非学历证书考试全国计算机等级考试先进考点，副院长田栋被授予“全国计算机等级考试优秀工作者”荣誉称号。

湖北省教育考试院文件

鄂综考〔2021〕3号

湖北省教育考试院关于2018-2019年度非学历证书考试工作有关情况的通报

2. 先进考点（68）

（1）全国计算机等级考试（20个）：武汉理工大学、华中农业大学、中国地质大学（武汉）、海军工程大学、湖北大学、三峡大学、湖北师范大学、武汉工程大学、湖北经济学院、荆楚理工学院、汉江师范学院、湖北职业技术学院、武汉铁路桥梁职业学院、武汉铁路职业技术学院、三峡职业技术学院、襄阳职业技术学院、荆州职业技术学院、黄冈职业技术学院、咸

我校自取得全国计算机等级考试考点以来，由教务处牵头制订了严密周全的考务工作方案，各部门各司其职、通力合作，严格遵照《全国计算机等级考试考务管理规则》《全国计算机等级考试考务手册》要求组织考试考务。我校规范管理、认真组考、服务周到、成绩显著，受到湖北省教育考试院的好评。

（3）困难资助服务。学校资助工作通过“扶困”与“扶志、扶智”相结合，在做好保障性资助同时，大力开展发展性资助工作。2020-2021 学年，以精准资助和资助育人为重点，将各项政策落实到位，共办理奖、助、贷、免、补等资助 1051 人次，金额 370.6 万元。

国家奖助学金。2020-2021 学年度国家奖学金评定 5 人，资助资金 4 万元；2020-2021 学年度国家励志奖学金评定 126 人，资助资金 63 万元；2020-2021 学年上学期国家助学金评定 920 人，资助资金 303.6 万元（见表 15）。

表 15 2020-2021 学年国家奖助学金情况一览表

单位：万元

学年	在校 生人 数	国家奖学金		国家励志奖学金		国家助学金		奖励金额	总人数	奖励 比例
		人数	金额	人数	金额	人数	金额			

2019-2020	3722	3	2.4	82	41	710	234.3	277.7	795	22%
2020-2021	4355	5	4.0	126	63	920	303.6	370.6	1051	24%

数据来源：学校高等职业院校人才培养工作状态数据平台

国家助学贷款。2020-2021 学年，我校为 458 名家庭经济困难学生成功办理助学贷款手续，累计发放生源地助学贷款总额共 348.222 余万元；2020-2021 学年度认定家庭经济困难学生 1052 名（见表 16）。

表 16 国家助学贷款情况一览表

学年	在校生人数	贷款人数	贷款金额（万元）	贷款学生比例
2019-2020	3707	428	292.074	11.5%
2020-2021	4355	458	348.222	10.5%

数据来源：学校高等职业院校人才培养工作状态数据平台

学校奖学金。2020-2021 学年，学校评选校级奖学金 406 人，总计金额 224400 元，奖助学金比例 16%。

其他助学金。2020-2021 学年，学校为应征入伍服义务兵役 29 名学生申请了学费补偿计 32.65 万元；为 10 名退役 15 名复学学生申请了三个学年学费资助计 17.6 万元；为 4 名退役士兵学生申请教育学费资助计 2.3 万元。

（4）创新创业教育。学校推出学分制管理办法和大学生创新创业管理办法，强化创新创业课程建设，面向所有专业开设《创业基础》《大学生创新创业》等课程，进行创新创业意识普及教育。

通过精准对接产业、行业和企业办学，借力技能大赛等，使学生学以致用，同时还不断优化虚拟创新班、导师制项目课程等创新创业教育方式，建立了“二分层·三分类·四分段”创新教育课程体系，为中国中铁及区域经济发展培养大批技术技能型人才。楚天都市报、极

目新闻客户端等多家媒体以《武汉铁路桥梁职院毕业生很抢手》为题，报道我校毕业生被“中字头”央企，如中铁大桥局、中铁上海局、中铁北京局、中交三航局等大型央企高薪抢走，2019级铁道桥梁隧道工程学生王耀进，大二时就拿到工程测量员四级职业资格证书和计算机一级证书，如愿进入中铁三局桥隧公司进行顶岗实习（见表17）。

表17 “二分层·三分类·四分段”创新创业教育模式

对象分层	年 级 分 段			
	教育 分层	第一阶段 必修课	第二阶段 选修课	第三阶段 创业模拟
创业意识普及 创业基础		创业能力培养 创业务实	创业大赛检验 专业大赛	创业项目扶持 项目助推
学生 分层	面向大一新生 普及教育	面向大二学生 专业教育	面向大三学生 试点教育	面向创业学生 实践教育
	---	学习兴趣分类	创业意向分类	创业项目分类
目 标 分 类				

数据来源：学校高等职业院校人才培养工作状态数据平台

3.4 工匠培养

2021年习总书记对职业教育工作作出重要指示强调，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。学校将“工匠精神”的元素融入职业教育全过程，推出工匠精神“四进”系列活动，营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境，努力让每个人都有人生出彩的机会。

“工匠精神”进校园。学校每年举行职教活动周，在全校营造尊重劳动、崇尚技能、鼓励创造的良好氛围，让弘扬工匠精神，成为武汉桥院主流意识和精神坐标。2021年职教周以“技能服务生活，让生活更美好”为主题，开展技能竞赛、走进企业等系列活动。



4月7日,学校特邀湖北省委党校孙大敏教授来校讲座。培训从最基础的“人”开始,孙教授为学生诠释了职业操守对未来职业生涯的影响,系统地为学员梳理了如何更加科学的进行管理与沟通,从“人”的因素上提高创新能力。

“工匠精神”进教材。学校挖掘校友资源,派专人走访近500位校友,编辑《情铸风采》《放飞梦想》两本反映校友工匠精神的教育读本,读本融入能体现工匠精神的素材和献身祖国桥梁事业的典型案例。这些优秀校友、行业专家立足岗位打磨技术,以奋斗的青春力量,书写强国时代篇章,讲述“工匠是怎样炼成的”。

“工匠精神”进课堂。学校通过“桥工大讲坛”、举办名师讲座、建立名师工作室等方式,宣讲工匠精神,培养学生对职业的敬畏、对技艺的执着、对工匠精神的追求。邀请校友、中铁大桥局教授级高工、享受国务院津贴的桥梁专家张春新,中铁广州局华中区域指挥部党委书记、海南省劳动模范周活球等一批在行业领域获得殊荣的专家、杰出校友、“工匠”级技术人才来校做报告;邀请反映校友工匠精神教育读本《情铸风采》《放飞梦想》作者刘建华、湖北省委党校

孙大敏教授与桥梁工程系师生共上“桥梁中国”思政金课。“桥工大讲坛”已成为学校培养工匠人才的文化品牌。



中国自信，桥梁自信，桥院自信

3月24日，我校在J1101教室举办了一场主题为“中国自信，桥梁自信，桥院自信”的专家讲座，主讲人刘建华老师，本次讲座由田副院长主持，桥梁工程系师生共上思政金课“桥梁中国”第一讲。



刘建华老师首先从3月18日中美高层战略对话谈起，接着讲到我校校友们在桥梁建造上的杰出成就，再谈到我校杰出校友们的成才成长经历。既举了正面的案例，也举了反面的典型，深入浅出地讲解了“中国自信，桥梁自信，桥院自信”这一主题。刘老师通过讲述他的人生经历和众多杰出校友的成长成才经历，告诉同学们：要想成才，要想有所成就，首先要建立自信，而自信源自三个方面，一是要珍惜在学校的学习机会，学好专业知识和专业技能；二是要脚踏实地，选择前进的方向；三是要锲而不舍，努力拼搏。刘老师的讲座以讲故事的形式展开，引起了全场师生的共鸣，赢得了全场热烈的掌声。

“工匠精神”进社团。发挥社团育人功能，定期开展与专业教育相关、突出技能操作、体现工匠精神的社团活动，例如以“弘扬工匠精神”为主题演讲比赛、辩论赛等，拓展工匠精神的文化内涵。



“桥”见未来，“桥”见人生

4月16日，中铁大桥局教授级高工、享受国务院津贴的著名桥梁专家张春新校友应邀回母校作题为“大跨度桥梁建造技术新进展”的讲座。桥梁工程系、材料工程系、建筑工程系教师和桥梁专业学生参加了本次讲座。



张春新校友从桥梁基础建造技术、桥梁上部结构建造技术、材料创新、智能建造四个方面介绍了当前大跨度桥梁建造技术新进展，展示了我国未来桥梁建设超级工程的宏伟蓝图。讲座中，他除了从桥梁建造技术方面对我们进行了技术上的引领，在人生态度上，他以学长的身份谈到了人生的两个“态度”、人生的两个“会”，并引用了习总书记的金句：“新时代是奋斗者的时代，幸福是奋斗出来的，我们都在奔跑，我们都是追梦人”，对学弟学妹们进行了思想上的引领。最后，他回顾建桥国家队——中铁大桥局“从1953到2021，从一桥飞架到彩虹3000座，从制造到智造，从“建成学会”“奋发图强”到“领先世界”，历经60余载不凡岁月的打磨，以中铁大桥局为代表的中国建桥人打造的桥梁品牌让国人骄傲。要实现桥梁事业的持续进步，需要我们持续奋斗，更要我们传承创新，我们将一如既往地坚持不懈努力，让世界看见中国！”并勉励学弟学妹们努力学习，为祖国的伟大复兴努力奋斗。

3.5 就业质量

就业基本情况。2021年4月中旬我校举办了两场大型“校园招聘”，共计引进各类企业130余家，提供岗位2600多个，妥善解决了2022届1993名学生顶岗实习的安置工作。

2021届毕业生共计1095人（毕业生1074人、结业生21人）就业率达98.90%，其中升学107人，直接就业976人。中职毕业生共计

391 人，其中升学 250 人，直接就业 138 人，就业率 99.23%。

学校在学生培养模式、升学就业途径上不断寻求突破，通过对口单招、中高职衔接等方式，畅通升学就业渠道帮助学生多元成长，让学生成长有通道，能够登上更大的舞台。

就业现状满意度。2021 届毕业生 1095 人，截止 9 月底，共计安置 1083 人，初次就业率 98.90%，比 2020 届毕业生就业率 98.49% 上升 0.41 个百分点（见图 8）。

2021 届毕业生就业月均收入为 4533.64 元，其中，武汉市就业月均收入为 4331.69 元、国有企业和民营企业月均收入分别为 4754.74 元和 4064.64 元；在建筑业就业的毕业生主要为工程技术人员，月均收入为 4570.43 元。

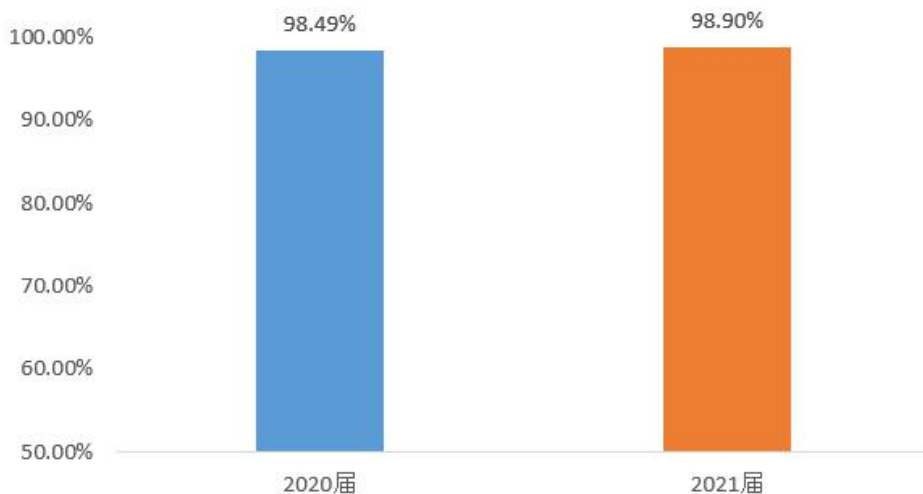


图 8 2021 届毕业生初次就业率

数据来源：学校高等职业院校人才培养工作状态数据平台

职场流向满意度。2021 届毕业生主要流向单位为国有企业，占比达到 72.30%，其次为民营企业 15.26%，其他企业 3.76%、三资企业 3.05%、党政事业单位及其他 5.63%。可见大型国有企业或民营企业

业成为毕业生就业“稳压器”（见图9）。

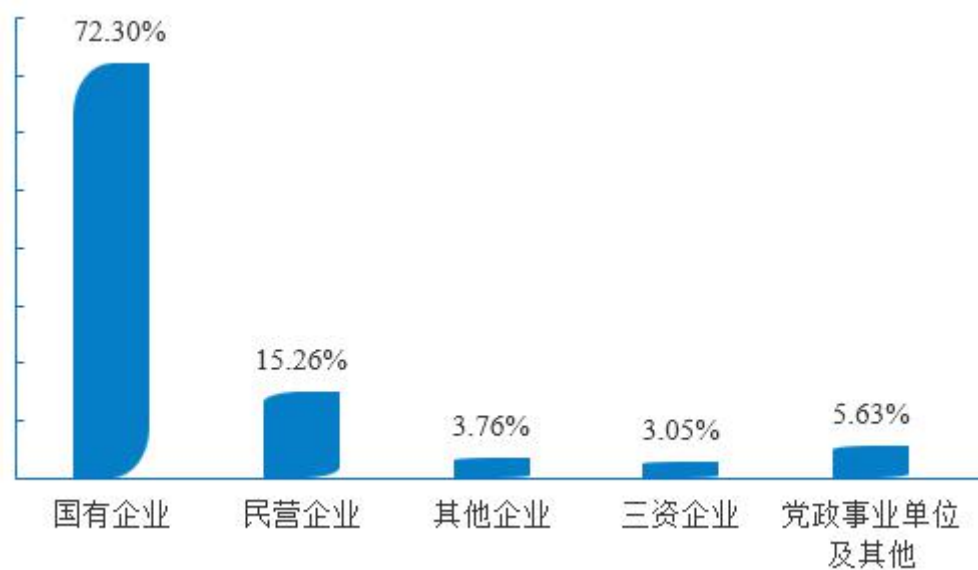


图9 2021届毕业生就业流向分布

数据来源：学校高等职业院校人才培养工作状态数据平台

职业期待吻合度。2021届毕业生就职岗位与所学专业相关度为85.91%，其中，建筑业55.00%，交通运输、仓储和邮政业22.27%，制造业4.77%，信息传输、软件和信息技术服务业2.73%，批发和零售业2.27%，其他行业12.96%（见图10）。

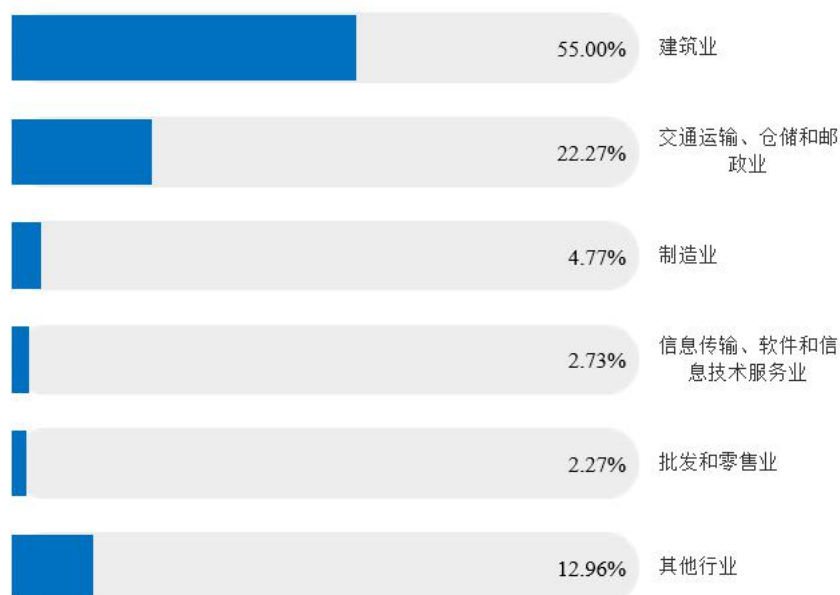


图 10 2021 届毕业生专业相关度分布

数据来源：学校高等职业院校人才培养工作状态数据平台

用人单位满意度。2021 届毕业生用人单位满意度为 98.89%，其中评价为“比较满意”的占比相对较高，为 86.67%。可见学校毕业生能力素质能够胜任目前工作岗位的要求，其自我管理能力、专业能力、执行能力更受到用人单位认可（见图 11）。



图 11 用人单位对 2021 届毕业生的满意度

数据来源：学校高等职业院校人才培养工作状态数据平台

母校体验满意度。2021 届毕业生对母校的总体满意度为 97.41%，比 2020 届毕业生的 94.73%提高 2.68 个百分点（见图 12）。

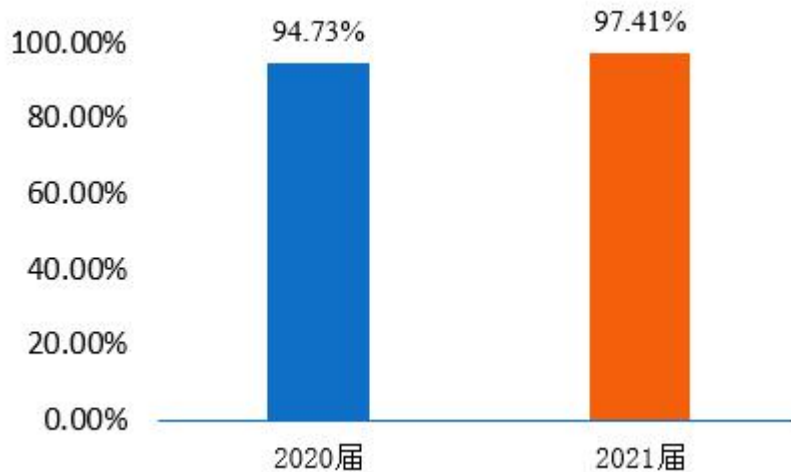


图 12 2021 届毕业生对母校的满意度

数据来源：学校高等职业院校人才培养工作状态数据平台



筑梦青春，“职”击未来

弘青春之志，扬未来光彩。为提升我校学子的求职能力，迎接即将到来的顶岗实习，6月11日，我校在津梁楼 J1101 举办第五届“桥院杯”求职能力大赛。

求职比赛历时 2 个多月，经过初赛、复赛和晋级赛的角逐，10 名优秀选手站在了决赛的舞台上。他们意气风发、信心满满，为在场观众与评委们展现出了过硬的专业的知识与良好的精神面貌。



邓本松副院长对比赛进行了点评和总结：同学们有良好的择业意识与就业态度，在赛场上仪容姿态端正，语言组织表达流畅，展现出了桥院学子的崭新面貌；同时也希望大家不仅要能抓住面试官提问的重点，应对自如，还要加强自身所学专业的技能与知识，唯有真材实干的人，才能在职业岗位上发光发热，不负青春韶华。

根据湖北省及武汉市全力以赴做好稳就业工作通知精神，我校毕业生共计 1074 人，结业 21 人，其中申报求职补贴 191 人，预计发放 324700 元。为做好 2021 届毕业生就业统计核查工作，学校召开核查工作专题会、推进会，下发就业统计核查通知，指导班主任填报“91 系统”、指导各系部开展就业统计核查自查自纠，严格审核每一位毕业生就业材料；严格落实工作要求，对毕业生在“学信网”反馈的问题做到日清日结；针对第三方核查结果，敦促就业专员逐人逐条反馈，落实整改。截至目前，我校 2021 届毕业生就业率为 98.90%，基本完成预定目标，就业形势保持总体稳定，就业能力超过全省平均水平。

4

教学改革

4.1 瞄准“三个需求”，增强职业教育的适应性

服务发展、促进就业的办学方向，决定了职业教育必须以市场需求为导向。学校紧盯市场信号，瞄准“三个需求”：适应高素质人才培养的现实需求、适应高质量经济发展的客观要求、适应高品质职业教育发展的时代要求。特别是近年来我国大跨径桥梁建设进入了一个辉煌时期，结构新颖、技术复杂、设计和施工难度大、科技含量高的大跨、轻质、灵敏桥梁建设工程越来越多。鉴于此，学校升级改造了铁道桥梁隧道工程、道路与桥梁工程、城市轨道交通工程、工程测量和土木工程检测专业，协同发力，共同服务桥梁建设快速发展，培养桥梁施工一线高素质技术技能人才（见图 13）。

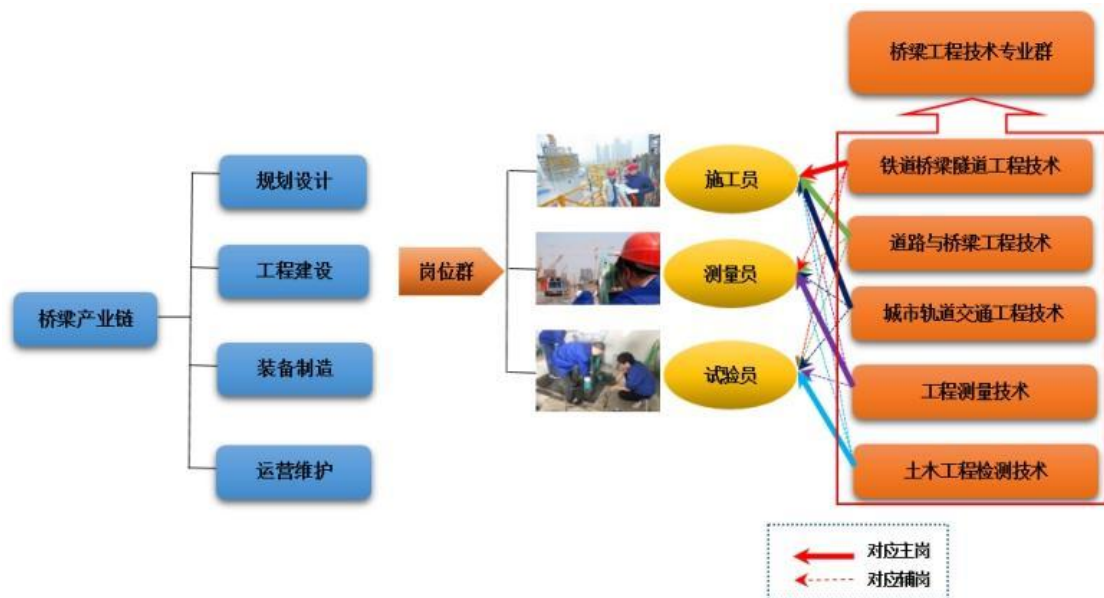


图 13 专业群与产业链及岗位关系

学校作为中国中铁高技能人才培养基地、湖北省产业工人培训示

范基地，适应需求，主动对接，构建高技能人才培养“共同体”，实施了以纵向衔接、横向贯通的三平台、三通道、三机制为内容的“三三式”赋能套餐，按下了助力新时期中国中铁及湖北区域经济和社会发展提质增效的“快行键”。

校企联动，依托“三平台”，架起高技能人才成长的阶梯。学校依托技术、技能、创新“三平台”，为高技能人才阶梯式成长“赋能”。我校与中铁大桥局桥梁专家为桥梁专业学生“量身定制”的“中铁惠园”学习平台，汇聚了4本教材、100个微课、100个视频、4000道题库，满足了学生时时能学、处处可学的需求。

内外轮动，铺设“三通道”，拓展高技能人才晋升的空间。学校与中铁大桥局等中铁大型施工企业签订联合培养协议，加强学生技术培养、技能提升，铺设了施工企业高技能人才职业发展的技术、技能、管理“三通道”。技术、技能通道和管理通道交叉发展，技能等级和专业技术职称互通互认。“铺设这样的通道，可以让施工现场专业人员清晰地看到自己职业发展方向，从而激发大家的积极性和创造性。”一位通过“三通道”走上管理岗位的毕业生现身说“赋能”。

政策驱动，加推“三机制”，力挺“三三式”赋能提升套餐的落地。为配合“三平台”“三通道”落地开花，促进高技能人才素质提升，推出了“三机制”：校企联动机制，联手打造“桥工学习平台”；二是公平、公正竞赛考评机制，为竞技提升搭建宽广舞台；三是表彰奖励激励机制，制订桥梁产业高技能人才管理制度、技能比赛考评奖励办法等，设立“技术标兵”“岗位能手”奖项，给予一次性奖金，表彰奖励技能大赛中的优秀选手。

表 18 学校理实一体人才培养模式一览表

专业名称	模式举例	实训学期	实训场所	实训方式
铁路桥梁与隧道工程技术	“二元共育、三环紧扣、四阶递进”模式	1、认知实习 2、岗位技能实训 3、定岗技能实训 4、顶岗实习	1、校内教学型实训 2、校外就业型实习	学习实操 “双交叉”
道路桥梁工程技术	“二元两段”订单式模式	1、学习实训交叉 2、校内项目化实训 3、校外顶岗实习	1、教学型实训校内 2、就业型实习校外	教学与实训相结合
土木工程检测技术	“工学结合”模式	1、学习作业型实训 2、半年就业实习	1、固定的训练场所 2、基地配实训教师	学习实操 “双交叉”
工程测量技术	“工学结合”模式	1、作业型实训 2、半年就业实习	1、教学型实训 2、就业型实习	小组、项目、实训
机电设备维修管理	“小班化模块化”模式	1、在三、四学期进行 2、实习周	1、固定训练场所 2、实训基地一体化	学习实操 “双交叉”
新能源汽车技术	校企双主体工学交替	1、两年在学校学习 2、一年在企业实习	1、企业实训设备 2、企业实习岗位	教学与实训相结合
铁道交通运营管理	校企双主体工学交替	1、两年在学校学习 2、一年在企业实习	1、校内实训基地 2、校外实习岗位	教学与实训相结合
电子商务	“411”模式	1、学习实训交叉 2、校内项目化实训 3、校外顶岗实习	1、校内实训设施 2、校外合作企业	突出项目化教学

数据来源：学校高等职业院校人才培养工作状态数据平台

4.2 立足“三个一流”，激发提质培优的内生性

学校根据经济社会发展，面向行业企业用人需求，将企业用人标准和专业培养目标相结合，立足“三个一流”：一流专业的学生发展、一流专业的综合实力、一流专业的服务贡献，推出提质培优行动计划和“双高”建设，激发学校提质培优的内生动能。

行动计划，补短板、激活力。学校贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》精神，成立项目工作小组，由副院长任组长，工作小组下设办公室，全面负责提质培优行动计划承接项目的统筹、协调、督促、检查等工作。

以“重点突出”的建设原则，以提质培优、增值赋能为主线，坚持问题导向、需求导向、目标导向，结合学校专业特点，从我校承接的 25 个项目中，确定铁路桥梁与隧道工程申报省级“双高”专业等 10 个重点建设项目，制定“责任清单”和“标准清单”，做到指挥到位、责任到位、督导到位、行动到位、效果到位、研判到位。力争通过三年行动计划项目任务实施，不断加强学校内涵建设，提质培优、补齐短板，全面提升学校人才培养质量和核心竞争力。



我校铁道交通运营管理专业通过省级特色专业验收

3月1日，我校收到湖北省教育厅《关于公布 2020 年职业教育有关工作结果的通知》，铁道交通运营管理专业顺利通过省级特色专业验收。开展高等职业教育特色专业建设，是我校优化专业结构、推进教学改革、提高人才培养质量的重要举措。省级特色专业的顺利验收，进一步提升了铁运系专业内涵建设水平，为专业发展奠定了坚实基础。

湖北省教育厅办公室

鄂教职成办函〔2021〕2号

省教育厅办公室关于公布 2020 年职业教育有关工作结果的通知

各市、州、直管市、神农架林区教育局，各高职高专院校：
根据《省人民政府关于进一步推进职业教育发展的意见》（鄂政发〔2017〕55号）、《省教育厅关于组织开展高等职业教育省级品牌专业与特色专业建设管理办法》（鄂教职成〔2014〕8号）、《湖北省高等职业教育品牌和专业建设管理办法》（鄂教职成〔2015〕9号）、《省教育厅关于印发〈湖北省中等职业学校教学诊断与改进工作实施方案（试行）〉的通知》（鄂教职成〔2016〕5号）、《省教育厅关于印发〈湖北省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案（试行）〉的通知》（鄂教职成〔2016〕6号）、《省教育厅办公室关于 2019 年开展高职院校教学工作诊断与改进抽样复核的通知》等一系列文件精神，经过专家评审和审核，省教育厅研究，现将 2020 年职业教育有关工作结果通知如下：

一、省级高职品牌专业与特色专业验收通过名单

（一）省级高等职业教育品牌专业

1. 湖北生物科技职业学院 信息安全与管理

（二）省级高等职业教育特色专业

47. 荆州理工职业学院 汽车制造与装配技术
48. 武汉民政职业学院 婚庆服务与管理
49. 湖北财税职业学院 投资与理财
50. 湖北生态工程职业技术学院 婚庆服务与管理
51. 武汉城市职业学院 体育运营与管理
52. 武汉职业技术学院 纺织品检验与贸易
53. 湖北生态工程职业技术学院 木工设备应用技术
54. 湖北铁道运输职业学院 城市轨道交通车辆技术
55. 武汉电力职业技术学院 电厂热能动力装置
56. 仙桃职业学院 康复治疗技术
57. 武汉警官职业学院 刑事执行
58. 湖北幼儿师范高等专科学校 舞蹈教育
59. 湖北幼儿师范高等专科学校 美术教育
60. 武汉铁路桥梁职业学院 铁道交通运营管理
61. 武汉工程职业技术学院 建筑设备工程技术
62. 长江工程职业技术学院 软件技术

二、教学诊断与改进省级抽样复核有效名单

（一）高等职业学校

1. 咸宁职业技术学院
2. 湖北水利水电职业技术学院
3. 湖北国土资源职业学院
4. 湖北省生物科技职业学院
5. 湖北工业职业技术学院

铁道交通运营管理专业作为学校重点特色发展专业，得到领导高度重视。从 2018 年底特色专业立项到 2020 年项目验收，铁运系认真准备、周密部署，抓实特色专业建设工作。经过建设，充实了专业教师队伍，打造了“校企双主导”育人机制，学生服务社会能力提升，人才培养质量明显提高。

“双高”建设，强内涵，提质量。专业群建设是中国特色高水平高职学校和专业建设计划的重要内容，与学校改革发展定位密切相关，关系到建设人才培养与社会服务的方向性和有效性。学校在专业调整过程中，立足原有优势专业，围绕专业群面向的技术、服务领域，以新兴专业为依托，完善专业群人才培养模式、课程体系，进而打造以优势专业为核心的桥梁专业群。

桥梁专业群按照“产业背景相同、专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”的原则，精准对接桥梁施工的施工员、测量员、试验员3个关键岗位，组建“一主引领、全域协同、两翼护航”的桥梁工程技术专业群。“一主引领”即以铁道桥梁隧道工程技术专业为引领；“全域协同”即在道路与桥梁工程技术和城市轨道交通工程技术专业协同下，覆盖铁路、公路及城市轨道交通等桥梁建设全领域；“两翼护航”即以工程测量技术和土木工程检测技术专业为两翼。聚焦桥梁施工工艺升级、精密控制测量、高标准试验检测等关键技术，为企业培养人才，解决生产难题。

学校以行动计划和“双高建设”为抓手，加快落实，确保建设任务与“双高建设”“十四五发展规划”同向同行，协同推进。做优“桥梁”板块专业，擦亮“桥梁特色”金字招牌；做大“铁路”板块专业，增设对接铁路局、地铁集团等正式用工企业急需的专业；做强“服务地方经济”板块专业，加大新能源汽车、电子商务专业建设力度。



创产教融合新模式 建优质“双高”专业群

为贯彻国家“校企合作、产教融合”职业教育理念，更好地促进人才链与创新链、产业链的有机衔接，为社会培养高素质、高技能应用型人才，我校与中铁大桥局从项目实训到“双高”专业群共建等多层次、多领域开展合作，连接学校与企业、理论与实践、培养与成才的桥梁，为湖北省乃至全国智慧桥梁建设提供强有力的人才保障和智力支持，共同推动智慧桥梁建设产业升级和技术进步。



创新校企合作新模式。随着移动互联技术的进步以及人工智能的不断发展，作为校企合作的双方紧跟时代发展步伐，不断进行合作模式的创新与改革，如进行互联网+校企合作模式的开发就是一种新型合作模式。

提高校企合作实效性。校企合作不是一张“空头”协议，更不是“纸上谈兵”的口号。学校把校企合作落到实处，校企合作重在“做”，使之真正的成为学校提高专业人才培养质量的最佳路径，成为企业“选人、用人”保障基地。

建优质“双高”专业群。以“双高计划”建设为引擎和抓手，继续实施以全真项目实战为核心的混合式课堂教学方式改革，贯彻终身学习的教育观、项目导向的课程观和岗位导向的教学观，运用“在校学生+企业师傅+学习资源+企业项目+学校导师”的方式开展教学，实现理论教学与实践教学、教学内容与实战项目、学习过程与工作过程、学生角色与工作岗位、企业师傅与学校导师、教学场所与工作场所、线上资源与线下资源、工作考核与学习考核的有机混合与协同，为项目实战人才培养模式注入新内容、增加新元素、创造新成效。

4.3 聚焦“三个满意”，强化双元双育的协同性

学校聚焦“三个满意”：区域需要、企业期盼、人民满意，不断提高社会“贡献度和吸引力”。区域需要就是职业教育能为政府解决他想解决但解决不了的问题；企业期盼就是职业教育得能跟企业对上话；人民满意就是家长愿意把孩子送到职业学校。围绕“三个满意”，依据桥梁施工员、试验员、测量员等岗位能力要求，加强“吃苦精神、创新精神、安全意识、质量意识、精益求精”等职业素养培养，强化“专业基础能力、专业核心能力、专业拓展能力”训练，构建“双主体、三融合、五对接”专业群人才培养模式（见图14）。

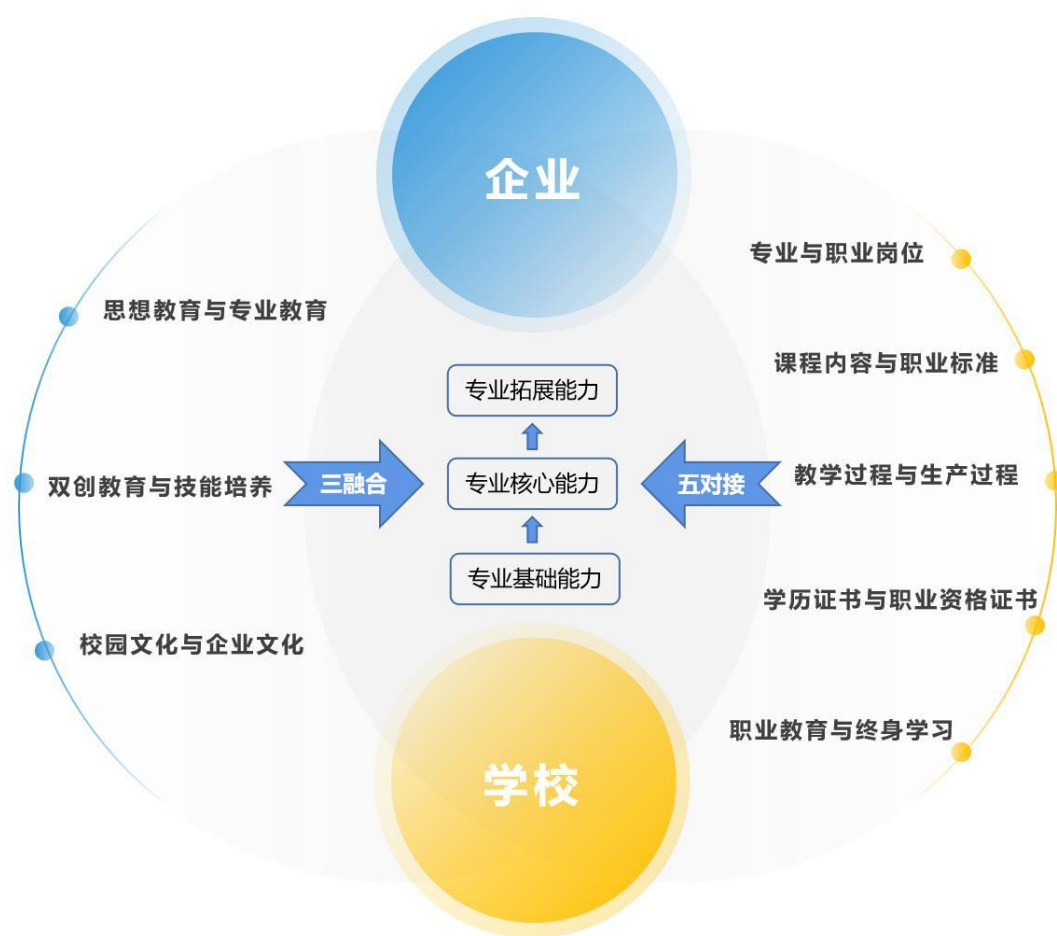


图14 “双主体、三融合、五对接”专业群人才培养模式

学校与行业领军企业中铁大桥局、中交二航局、湖北路桥、武汉地铁等企业合作组建桥梁产业学院，建立企业冠名“商学院”或“工程师学院”等；在订单培养、实习实训、就业创业、技术研发、咨询培训、教师下企业以及校企人才交流等方面开展全方位合作，开展“五双育人”改革，即双主体育人（学校+企业）、双导师指导（教师+师傅）、双课堂教学（校内课堂+企业课堂）、双身份学习（学生+学徒）、双评价（学历证书+桥梁等专业技能证书），构建了与桥梁等基础设施建设相适应的校内课堂与企业课程交替教学模式。

全面推行专业思政和课程思政改革，推动思政教育与专业教育相融合；将双创教育贯穿人才培养全过程，推动双创教育与技能培养相融合；深入推进桥梁文化进校园、工匠精神进课堂活动，营造校企融通的桥梁特色校园文化氛围，推动校园文化与企业文化相融合。以岗位群需求和职业能力发展为导向，实施专业与职业岗位对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书、职业教育与终身学习对接，提升人才培养质量。

表 19 2020-2021 学年校企合作订单培养情况一览表

序号	合作企业	订单专业	专业方向	人数
1	武汉交建公司	铁路桥梁与隧道工程技术	铁路桥隧建设、维护和管理	100
2	中铁一局广州分公司	铁路桥梁与隧道工程技术	铁路桥隧建设、维护和管理	50
3		铁道交通运营管理	铁路和城市轨道安检、站务	
4	中交四航局	道路桥梁工程技术	公路桥梁施工、施工组织与管理	50
5		工程测量技术	高速铁路、城市建设、国土资源	50
6	上海建工	机电设备维修与管理	工程机电设备安装、操作、维修	40
7	中铁十一局	铁路桥梁与隧道工程技术	铁路桥隧建设、维护和管理	30
8	中铁北京局	建筑工程技术	建筑施工、建设监理	80
9	中铁大桥局	机电设备维修与管理	工程机电设备安装、操作、维修	100
10	中铁上海局	工程测量技术	高速铁路、城市建设、国土资源	40
		土木工程检测技术	铁路、桥梁、道路、市政工程检测	40
		建设工程管理	项目管理、物资管理	40

11	中交三航局	铁路桥梁与隧道工程技术	铁路桥隧建设、维护和管理	100
		道路桥梁工程技术	道路桥梁工程技术	100
12	中交上海航道局	铁路桥梁与隧道工程技术	铁路桥隧建设、维护和管理	50
13	中铁三局桥隧公司	道路桥梁工程技术	公路桥梁施工、施工组织与管理	30
14	东风本田	新能源汽车技术	新能源汽车生产、管理、服务	50
15	吉利汽车	新能源汽车技术	新能源汽车生产、管理、服务	50
合 计				1000

数据来源：学校高等职业院校人才培养工作状态数据平台

4.4 围绕“三个紧盯”，保障课程内容的对接性

紧盯产业链条，紧盯技术前沿、紧盯桥梁产业体系和区域现代服务业发展来进行课程内容的动态调整，教材建设始终遵循“对接产业、动态调整、自我完善”的发展机制。

推进教材改革和创新，校企合作编写和开发符合生产实际和行业最新趋势的教材，保障课程内容的对接性；适应混合式教学、在线学习等泛在教学模式的需要，鼓励使用新型活页式、工作手册式教材，配套开发信息化资源、案例和教学项目，建立动态化、立体化的教材和教学资源体系，使专业教材能够跟随信息技术发展和产业升级情况，及时调整更新。

一是通过教材建设助推教学改革，对体现工学结合、教学做一体化教学理念的特色专业教材给予重点支持，使教材内容保持较高的“技术跟随度”，能够反映本专业最新知识以及新工艺、新方法、新流程、新规范和新标准。

二是结合 1+X 证书和技能大赛，聚焦一个高新企业的真实生产任务和典型岗位，校企合作开发专业核心课程的自编教材，遵循一条“1”

(课程设计总目标) — “N” (不同单元知识技能点) — “1” (课程考核达成目标) 的任务分解逻辑, 深入分析一个典型岗位的工作过程, 以真实生产项目、典型工作任务等为载体组织编写教学单元, 分页设计一套科学合理的讲义教案, 提炼同一类企业的岗位能力要求, 编写出一批新型活页式、工作手册式教材, 实现每 3 年完成一次教材全面修订任务 (见表 20)。

表 20 桥梁专业群立体化规划教材一览表

序号	教材名称	立体化	活页式	工作手册式	完成时间	预期成果
1	桥梁施工	√	√		2023	公开出版教材
2	隧道施工	√	√		2023	公开出版教材
3	路基路面工程施工	√	√		2023	公开出版教材
4	桥梁 BIM 建模技术	√	√		2023	公开出版教材
5	线路工程施工	√	√		2023	公开出版教材
6	施工管理	√	√		2023	公开出版教材
7	工程概预算	√	√		2023	公开出版教材
8	工程测量实训指导	√		√	2022	公开出版教材
9	工程测量	√	√		2022	公开出版教材
10	工程地质与土力学	√	√		2022	公开出版教材
11	工程材料检测	√		√	2022	公开出版教材
12	道路工程检测	√		√	2022	公开出版教材

数据来源: 学校高等职业院校人才培养工作状态数据平台



前事不忘，后事之师，方得成功

5月26日下午，我校邀请中铁广州局华中区域指挥部党委书记兼副总指挥长、海南省劳动模范周活球校友来校作题为“桥梁工程质量事故案例及教训”的讲座。



周活球校友首先列举了40余个工程质量事故案例，从桩基及深基坑、桥墩、支架、移动模架、悬臂灌注、起重机等分类，从技术层面分析了事故发生的原因及造成的严重损失，介绍了各种事故的处理办法，着重讲解了脚手架的不规范操作及造成的后果；接着从管理层面从湖南凤凰大桥坍塌事故、北京地铁10号线塌方事故等5项重大安全责任事故分析了参建各方的责任。他说，质量安全管理应贯彻项目的始终，从工程立项开始的各个环节：包括环评、预可、工可；从勘测、设计、评审（复核）直到施工的各个阶段，都应树立牢固的质量安全意识。

周活球校友强调：不尊重科学规律，盲目赶工期（或压缩合理工期），是导致工程质量安全事故或留下重大安全隐患的重要原因之一；在质量、安全、工期、造价这4个目标中，质量永远排在第一位。

在答疑环节中，同学们就各自的困惑与周师兄积极互动，周师兄也对学弟们提出的疑问进行深入诙谐的回答。

4.5 打造“三有课堂”，突出课堂革命的实效性

学校通过“有用的学习内容、有趣的学习过程、有效的学习评价”，建立课堂教学体系，开展课堂革命，促进学生主动学习、释放潜能、全面发展。

有用的学习内容。学校以职业技能等级标准引领人才培养方案及课程体系升级，形成“强化+补充+拓展”的三类课程体系，并根据不

同专业实际，将“X”证书标准融入其中，搭建学校教学行动对接行业企业需求的重要桥梁。如机电工程系以职业技能等级标准引领人才培养方案及课程体系升级，形成新能源汽车技术专业人才培养方案，新的方案充分考虑了学校实训条件、师资条件，“X”证书标准恰如其分地融入其中，教学行动对接行业企业需求的桥梁得以搭建。本专业2019年成功申报“1+X”证书制度试点，2020年进行“1+X”证书考证，2019级全体学生在常规实训教学中融入“1+X”证书考证内容和标准。安排24名学生进行考证，在省级督导及专家评分严格要求下，取得了100%通过率。

有趣的学习过程。根据高职生源多样化特点，学校推行“课堂革命”，学生在课堂上开展合作、讨论、展示，教师负责课堂环节的承启调控、点评释疑，变学生“被动”听为学生“主动”学，变“独角戏”为互动现场；推进“互联网+”“智能+”教育新形态，建立“产学研训创”一体化实训基地，对接职业标准，开发面向企业生产实境，集研发、示教、实践、考核于一体的分工协作模块化教学方式，将工作过程与教学过程进行对接，增强学生学习主动性；构建课程资源丰富、内容适时更新、专业特色明显的智慧学习平台，平台承载移动学习、校内课堂、企业课堂等创新性的课堂教学模式，支持教学过程与生产过程实时互动的远程教学的实施，为每个学生构建“虚拟学习空间”，满足学生随时随地学习、沟通、答疑、解惑等各种需要。

有效教学评价。学校将“X”证书标准作为人才培养质量的重要评价标准，构建“专业+素养”综合职业能力评价机制，改革考核方

式，以评促教、以评促学、以评促人才培养质量提升。以桥梁专业为例，在原有的人才综合素养考核方案基础上，将“X”证书的“七维一体”考核指标进行融入，从情意面、技能面、作业面、信息面、工具及设备使用能力、分析面、表单填写与报告撰写能力等7个维度考评学生的职业综合素养，检验学生课程学习效果，学生毕业后，大都顺利进入中铁、中交等世界500强施工企业就职。

4.6 完善“三个证书”，助推品质就业的竞争性

2021年上半年申报“测绘地理信息数据获取与处理（初级）”试点并获批，至此，学校申报的“1+X”职业技能等级证书试点项目累计达到6个，分别是城市轨道交通站务、智能新能源汽车、智能网联汽车检测与运维、建筑信息模型BIM、建筑工程识图、测绘地理信息数据获取与处理（初级）。学校积极推动企业主导的职业技能等级标准与学校主导的教学标准有效衔接，以“X”证书体现的企业岗位能力评价要求引导专业教学标准全方位对接行业企业需求，以专业教学标准的宏观约束性保障“X”证书对应企业真实岗位（群）。

提升学生就业创业能力是“1+X”证书制度试点的重要目标，我校按照“对接区域优势产业、遴选优质特色专业、由点向面推广”的工作思路，推行课证融通，加强专业教学标准与职业技能等级标准对接，重构“1”与“X”深度融合的人才培养方案，优化课程设置和教学内容。学校根据公布的职业技能等级标准，在分析现有教学内容基础上，将职业技能等级标准内容转化为1—2门专业（核心）课程，或若干教学模块融入专业人才培养方案和课程体系，部分需要进一步

强化的内容以专项培训的形式开展教学。迄今已完成知识点拆分、关键环节和工作技能的整理工作，完成 10 门“课证融通”课程标准，试点的 6 个证书已将证书培训课程融入教学。在 4 个类别证书考试中，平均通过率为 89.1%，其中智能新能源汽车职业技能等级证书(中级)通过率为 100%。同时，完善“X”证书与专业课程的兑换机制，按照教育部关于职业教育“学分银行”的相关要求，对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行登记和存储，尝试学习成果的认定、积累与转换。通过推进课证融通，促进了学生个性化和可持续发展，在各级各类技能大赛中频频获奖，为证书制度试点提供了宝贵经验。

学校聚焦“1+X”证书制度开展师资提升行动，重点涉及“X”证书相关的新知识、新技术、新工艺、新方法教学能力提升，提高教师“课证融通”课程开发能力和技能水平。积极组织教师参加“X”证书师资培训，目前已有 10 名教师获得各类“X”证书培训师资证书。同时，积极引进培训评价组织培训教师或行业企业兼职教师，优化培训师资队伍结构，全面提高专业师资团队的教学与培训能力。

表 21 2020-2021 学年 1+X 等级证书试点情况

序号	专业	证书类别	鉴定等级	报考人数	通过率
1	新能源汽车技术	智能新能源汽车职业技能等级证书	中级	24	100%
2	铁道交通运营管理	城市轨道交通站务职业技能等级证书	中级	27	74%
3	建筑工程技术 工程造价	建筑工程识图职业技能等级证书	初级	50	78%
4	建筑工程技术	建筑工程识图职业技能等级证书	中级	20	95%
5	铁道桥梁隧道工程、	建筑信息模型(BIM)	初级	101	88%

	道路与桥梁工程、建设工程管理、工程造价、建筑工程				
6	道路与桥梁工程、建设工程管理、工程造价	建筑信息模型 (BIM)	中级	24	100%
7	工程测量、道路与桥梁工程	测绘地理信息数据获取与处理	初级	-	-
8	土木工程检测技术	土木工程混凝土材料检测	中级	-	-
合 计				226	89.1%

数据来源：学校高等职业院校人才培养工作状态数据平台



我校智能新能源 1+X 改革试点工作上电视啦！

武汉教育电视台是一家以“报道教育新闻，传播优秀文化，普及科技知识”为己任的专业化电视台，2020年12月26日，该台对智能新能源汽车 1+X 考证工作进行了采访；2021年新年伊始，该台播出的视频再现了我校智能新能源 1+X 试点工作及考证过程实况。



2020年4月的武汉，正是疫情较为严重的时期，桥院人不为疫情所困，积极申报智能新能源汽车专业 1+X 试点；5月，智能新能源汽车 1+X 试点获批。为此学校教学主管领导亲自部署，机电工程系精心组织推进。我校智能新能源汽车 1+X 试点主要包括以下内容：其一，师资培训。汽车教研室 5 人参加了教育部认定的职业教育 1+X 评价培训机构组织的全部培训，4 人获得考评员资格；其二，建考核站点。考核站点专业化、标准化、规范化建设是 1+X 试点的必要“硬”条件，在“决不能在黑板上搞实训”的理念指导下，我校建设了较高水平实训室。其三，课证融通。如何打破学历教育与 1+X 培训之间的藩篱是 1+X 试点的着力点，此次试点做出了创新性尝试；其四，培训与考证。学生技能培训、考证是两个实践性很强的教学（或工作）过程，在这一过程中，我们牢牢把握“工匠精神，对接岗位，流程把控，知行合一”16 字要诀，取得较好的效果。改革的过程总是艰难而曲折的，如今 8 个月过去了，该项试点取得了不俗的成绩，向社会交出了一份令人满意的答卷。

5 质量保障

5.1 投入稳中求增

2021年，学校办学经费总收入为7454万元，主要来源依次为学费收入1610万元、关联服务协议收入1269万元、财政经常性补助收入2561.05万元、中央地方财政专项投入1060.28万元、其他收入953.67万元（见表22）。

表 22 2021 学年各项经费收入/支出一览表

单位：万元

序号	各项经费收入	2021 年	各项经费支出	2021 年
1	总收入	7454	总支出	7490
2	财政经常性补助收入	2561.05	日常教学经费	2452
3	关联服务协议收入	1269	设备采购	1168
4	学费收入	1610	师资建设	1916.7
5	中央、地方财政专项投入	1060.28	教学改革与研究	71.12
6	其他收入	953.67	图书购置	7
7			其他支出	1875.18

数据来源：学校高等职业院校人才培养工作状态数据平台

5.2 政策技术扶持

(1) **政策支持。**根据《中国中铁职业教育发展规划(2020-2024)》文件精神，中铁国资对中国中铁所属9家职教院校实施整合资源集中管理，成立中国中铁职业教育暨产教融合工作领导小组，明确武汉桥梁职业学院做大做强优势专业、坚持与其他高职院校差异化发展的办学战略。学校依托中国中铁企业办学的鲜明特色，在产教融合、企校合作的拓展上有更大的灵活性，在把握市场需求和应对市场竞争上有

更强的适应性。通过管理体制机制的改革创新，必将给企校双方带来互利共赢的新局面。



强化培训，提升双轮驱动能力

11月11日-12日，中铁国资总经理井国彬莅临我校调研。井总在调研期间，听取了学校改革发展、招生就业、教育教学、职业培训等方面工作的汇报；他根据《中国中铁职业教育发展规划（2020-2024）》，详细解答了中铁国资对于所属职业教育的新政策，即中铁国资对中国中铁所属9家职教院校实施资源整合集中管理，加强中国中铁相关部门对职业教育改革发展重点难点问题的政策协调，引导各职业院校找准学校改革发展定位，增强自身办学能力，不断提升竞争力和贡献力。

他强调指出，相对于政府举办的职业院校，中铁国资具有依托中国中铁实施企业办学的鲜明特色，在选人用人和薪酬分配上具有更多的自主权，在产教融合、企校合作的拓展上有更大的灵活性，在把握市场需求和应对市场竞争上有更强的适应性。同时，桥院也要顺势而为，认真学习贯彻国家对职业教育改革发展的新要求，在办好全日制职业教育的基础上，做大做强优势专业，坚持与其他高职院校差异化发展的办学战略；强化培训，提升双轮驱动能力，为企业提供更多的人力资源支持和服务，为企业主业提供更多合格技能人才和产品。



井总对桥院未来发展提出了四点要求：一是加强党建引领，坚持立德树人，培养更多新时代高质量人才；二是以产教融合为契机，深化校企合作，做大做强，推动学校高质量发展；三是加强领导班子和人才队伍建设，为学校高质量发展提供基础和保障。四是正风肃纪，努力营造风清气正的发展氛围，积极营造“人为本、和为贵、正为要、效为先”的良好氛围。

(2) 资金支持。湖北省财政厅按照学校 2021 年财政预算执行经费拨款到位，完成政策性资金保障；2021 年根据学校承担的高等职业教育创新行动计划、专业建设、职业院校教师素质提高计划等项目建设情况，收到湖北省财政下达的现代职业教育质量提升奖补资金 1061 万元，分别是商品服务支出 50 万元和其他资本性支出 1011 万元。商品服务支出主要用于信息化费用 0.6 万，材料费 43.4 万，教师培训费 4 万，差旅费 1 万，学生活动费 1 万元，合计 50 万元；其他资本性支出用于校园绿化改造工程 268.68 万元、CTC 分散自律调度集中系统支出 49.77 万元、采购一体式钢筋检测仪支出 9.696 万元、采购计算机教学设备 44.206 万元、计算机中心建设 10.8 万元、国家大学英语四六级标准化考场建设 5.9996 万元、机房建设 29.999 万元、信息化建设 1.7197 万元、青马工作室建设 6.9789 万元、测量实训室建设 39.7 万元、无损检测实训室建设 41.8 万元、智慧教学系统 25.9 万元、微课制作室 29.9382 万元、固定资产软件升级 11.85 万元、直播电商实训中心 59.8 万元、测量仪器 24.6 万元、职业教育课程开发 9.986 万元、高频双标签系统 5.83 万元、图书采购 5 万元、工程造价实训软件 12.98 万元、机房存储设备 1.04 万元、教室空调安装 72.39 万元、车实训基地建设 86.3 万元、城市轨道交通站务实训室建设 143.7 万元、机房服务器 11.61 万元，合计 1010.2734 万元。现代职业教育提升计划总支出 1060.2734 万元。

(3) 技术支持。中铁大桥局桥梁建造技术代表了国际先进水平，为学校将桥梁建设和维护的新技术、新工艺、新设备、新材料、新结

构及时引进学校、引进教材、引进课堂提供强有力技术支持。学校根据办学需要，聘请中铁大桥局桥梁专家，尤其是技能型人才作为兼职教师，为建设更加合理的师资队伍提供了智力支持。

5.3 提升师资素质

学校实施“人才强校”战略，坚持培养与引进并重、稳定与提高并举，以师德师风为评价教师队伍素质第一标准，以高层次人才队伍建设和青年教师队伍为建设重点，努力建成一支数量合理、结构优化、具有国际视野的教育教学“双师型”、科学研究“技术性”、社会服务“专家型”、文化传承“育人型”专兼结合的一流师资队伍。为实现这一目标，学校推出教师素质提升三年行动计划，通过建机制、搭平台、进圈子、压担子等举措为教师“赋能”。

建机制。按照“引培并举、分层培养、专兼结合”的建设思路，实施带头人引培、骨干教师成长、双师型教师培养分类提升计划，建立教师团队素质提升长效机制；教师以三年为一轮制定发展规划，以学期为节点开展个人提升自我诊断与改进，激发专业团队内生动力，形成教师教育教学能力、教研科研能力、社会服务能力协同发展机制。

搭平台。通过建立职教集团、校企合作建立研发机构等，为教师搭建研发实用技术产学研实践平台，提高教师研发和实践能力。一方面选派青年教师到中国中铁、中铁大桥局等国有大型施工企业实践基地，采用教师企业实践流动站顶岗、参与研发项目、兼职任职等方式，开展产学研训一体化岗位实践；另一方面学校设立一批产业导师特聘

岗，采取兼职任教、合作研究、参与项目等方式，聘请企业工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠等到学校兼职任教。

进圈子。用政策和机制引导专业教师进“行业圈子”“职教圈子”和“学术圈子”，使教师在“三个圈子”中成长为本专业“专家”型人才。实行桥梁专业群“桥梁专家+技能大师+教学名师”三带头人制度，落实教师“双带头人”培育工程，培养5名专业带头人；建立桥梁专业群专家工作站1个、技能大师工作室2个、名师工作室2个，从中铁大桥局引进桥梁施工技术专家5人、技能大师6人，培育省级及以上教学名师2人。通过企业专家带培、重大项目驱动、国内学术交流、一流企业院校研修，打造本专业“专家”型人才（见表23）。

压担子。实施骨干教师能力提升“六个一工程”，打造3个省级教师教学创新团队（桥梁施工、工程测量、土木工程检测）。“六个一工程”即挂职1个桥梁施工项目、主持1项在研课题、每年发表1篇专业论文、每学年展示1堂公开课、每年开展1项技术服务或社会培训、每年指导1个学生竞赛或参加1次教学竞赛。依托国有企业、大型民企建立1个示范性教师企业实践流动站，专业教师到企业实践锻炼每年不少于45天。

表 23 桥梁专业群带头人一览表

序号	姓名	工作单位 职务	职称	类型	专业领域	备注
1	谭国顺	中铁大桥局 原总经理	教授级 高工	技术专家	桥梁 施工	专业群 带头人
2	秦环兵	中华技能大师	工匠 技师	技能大师	工程 测量	专业群 带头人
3	藕长洪	中央企业 技术能手	高工	技能大师	工程材 料检测	专业群 带头人

4	张明锋	桥梁工程系主任	副教授	职教名师	桥梁施工	专业群带头人
5	李文飞	桥梁教研室主任	副教授	教学名师	桥梁施工	专业带头人
6	张立超	中铁大桥局副总工程师	教授级高工	技术专家	桥梁施工	专业带头人
7	苏贤洁	道路教研室主任	副教授	教学名师	道桥施工	专业带头人
8	戴小松	中建三局投资公司总工程师	教授级高工	技术专家	道桥施工	专业带头人
9	周华	桥梁工程系副主任	副教授	教学名师	轨道工程	专业带头人
10	何李	武汉地铁集团总工程师	高工	技术专家	轨道工程	专业带头人
11	江旭耀	建筑工程系主任	副教授	教学名师	工程测量	专业带头人
12	杜操	中铁大桥局“荆楚工匠”	高工	技能名师	工程测量	专业带头人
13	曹建生	材料工程系主任	副教授	教学名师	材料检测	专业带头人
14	刘琴梅	全国技术能手	特级技师	技能名师	材料检测	专业带头人

数据来源：学校高等职业院校人才培养工作状态数据平台

2020-2021 学年，学校采取一些积极有效措施，搭建业务培训平台，聘请专家学者作专题辅导，帮助青年教师尽快熟悉课堂教学环节、提高微课等信息化教学水平，请校内优秀教师为教师上示范观摩课，交流、探讨教学实践中的心得；为贯彻落实教育部职业教育教师教学创新团队建设在线培训精神，创建高水平教师教学创新团队，示范引领高素质“双师型”教师队伍建设，2021 年我校 35 名继续参加教师教学创新团队建设在线培训示范班学习。

表 24 2020-2021 学年校际培训（部分）情况一览表

序号	培训班名称	时间	地点	参加人员	举办单位
1	"1+X"建筑信息模型(BIM)技能等级标准	10.18-10.19	上海	徐荣娟	廊坊建筑研究中心
2	职业教育铁道工程专业师资培训	11.21-12.13	线上	刘岗、苏贤洁等	全国铁道职教委
3	人力资源部创业培训(SYB)课程师资培训	10.8	线上	刘琦	武汉天龙培训学校

4	全省高职院校教务处长培训班	11.5	湖北宜昌	秦卫真	湖北宜昌
5	全省高校毕业生就业管理业务培训	11.7	湖北宜昌	邬晗旭	湖北省宜昌
6	中国高校创新创业教育联盟年会	10.19-22	哈尔滨市	王燕	哈尔滨工业大学
7	“1+X”运动控制		固高科技	潘世成	固高科技
8	“1+X”智能新能源汽车职业技能等级证书	9.21-9.25	北京中车行	高源	北京中车行
9	双师型教师专业技能	10.22	武汉理工大	鞠海哲	武汉理工大学
10	智能网联系统故障检测	10.18-10.23	中德诺浩	张晓锐、柯超	中德诺浩
11	测绘地理信息新技术应用专题培训	10.31-11.5	在线培训	吴晓燕、江旭耀等	中国测绘学会
12	B2B数据运营技能等级证书第2期师资培训	9.14-9.18	钉钉直播	李宣敏	阿里巴巴(中国)
13	中望建筑工程识图信息化教师能力提升	10.8-12	湖北武汉	李庆轩	广州中望龙腾软件公司
14	职业教育教师教学创新团队建设在线培训	11.17-11.27	在线培训	何静、马新宇等	教育部教师工作司
15	全国职业院校新型活页式教材开发专题	12.11-12.14	在线培训	张奕坤、李琼	北京笃行致远国培教科院
16	“1+X”无损检测技能等级证书培训	4.11-4.14	钉钉直播	蔡湘琪	四川交通职业学院
17	全国高校基层党组织党史学习教育专题	5.26-8.15	在线培训	匡丽群	国家教育行政学院
18	湖北省职业教育在线精品课程研修培训班	5.28	钉钉直播	匡丽群	超星职业教育研究院
19	湖北高校网络员培训班	6.21	在线培训	李琼	超星职业教育研究院
20	教师教学创新团队建设培训班	4.3-4.15	在线培训	江旭耀、张帆	中国职教学会
21	2021职业院校课程思政培训班	5.14-5.19	钉钉直播	蔡祖玺	教育部职院课程思政研究院
22	湖北省职业教育在线精品课程研究培训	6.8-6.12	在线培训	吴晓艳	超星职业教育研究院
23	测绘地理信息数据获取与处理顶级证书师资培训	7.17-7.27	钉钉直播	王中军、蔡祖玺	广州南方测绘科技有限公司
24	1+X建筑工程识图职业技能等级证书全国师资培训班	8.11-8.14	广东广州	白桦	广州中望龙腾软件有限公司
25	1+X城市轨道交通站务等级证书师资培训	3.21-3.27	广东广州	何静、邵燕、马新宇	广州城市轨道交通培训学院
26	湖北省轨道交通类课程实施能力提升培训	8.23-9.14	湖北武汉	高洁、邵翀、马新宇	武汉铁路职业技术学院
27	铁道工程专业师资培训班	6.3-6.15	在线培训	梁秦红、徐荣娟、罗雨	全国铁道职委会

28	BIM 机电深化设计 实战班	6.14-6.19	在线培训	张明锋、张晓 军、徐荣娟等	品茗
29	BIM 施工策划实战班	7.8-7.12	在线培训	张明锋、张晓 军、徐荣娟等	品茗
30	CNKI 实操应用系列 讲座	7.17-7.27	在线培训	张明锋、梁秦 红、熊文海	中国知网
31	BIM 课改师资培训班 -BIM5D	8.11-8.14	在线培训	张晓军、徐荣 娟、张梦等	品茗
32	BIM 课改师资培训班 -BIM 造价全工程	9.21-9.27	在线培训	张晓军、徐荣 娟、张梦等	品茗
33	湖北省职业院校教师 科研能力云提升培训	9.23-10.14	在线培训	梁秦红、徐荣 娟、罗雨、高明	湖北省职教学会

数据来源：学校高等职业院校人才培养工作状态数据平台

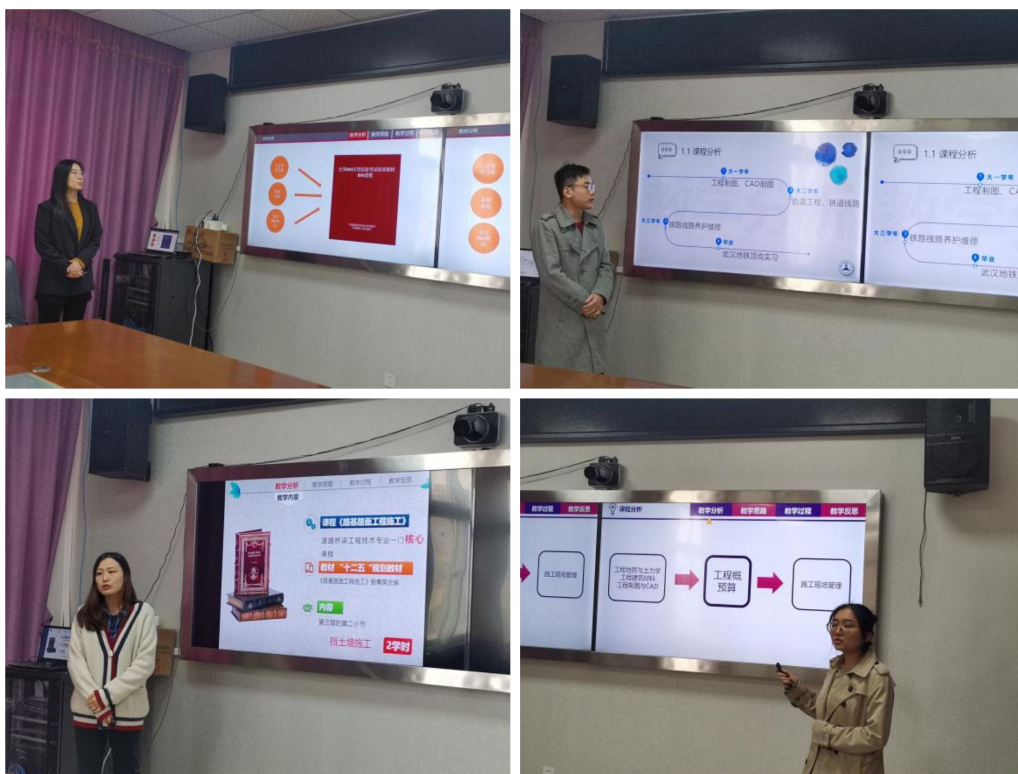
学校深化教学模式创新，积极探索信息化环境下提高教学质量和质量的途径，通过组织教师教学能力比赛、微课比赛等各类教学比赛，以及专家讲座、校内优秀教师经验交流、教师外出培训等多种形式，提升广大教师信息技术应用能力、教学创新能力和专业发展能力。

2021年在湖北省职业院校教学能力大赛上，蔡祖玺、丁婷、彭娟老师的参赛作品《四等水准测量》，获高职组理实一体型专业课程赛项三等奖，苏贤洁、王伟、杨义老师参赛作品《实心墩施工》，获高职组课堂讲授型专业课程赛项三等奖（见表25）。

表 25 2021 年教师教学能力比赛获奖情况

序号	教师姓名	参赛作品名称	主办单位	获奖情况
1	蔡祖玺、丁婷、彭娟	四等水准测量	教育厅	高职组理实一体型专业课程赛项三等奖
2	苏贤洁、王伟、杨义	实心墩施工	教育厅	高职组课堂讲授型专业课程赛项三等奖
3	韩梓轩、王梦涵	视觉识别标志与风格的统一	学校	教学能力大赛一等奖
4	黄娅莉、王雪璇	函数的最值	学校	教学能力大赛二等奖
5	翁志莹、陈玥	Maintaining a sharp eye	学校	教学能力大赛二等奖
6	陈立铭、胡金贵	土的物理性质	学校	教学能力大赛三等奖
7	杨义、蒋玮佳	建筑安装工程费计算	学校	教学能力大赛三等奖
8	周洋、申斯	做新时代忠诚爱国者	学校	教学能力大赛三等奖

数据来源：学校高等职业院校人才培养工作状态数据平台



为进一步推动信息化教学应用常态化，促进信息技术与教育教学深度融合，提升教师教学能力，促进教师专业发展，提高课堂教学质量，10月25日，学校组织了2021年教学能力比赛。每位老师结合自己的学科专业特点从教学分析、教学思路、教学过程及教学反思等方面入手，全面地阐述说课内容，充分展示了各自的教学特色、教师风采。


2021年我校徐荣娟老师的《1+X证书制度下〈桥梁下部结构施工〉与BIM证书课证融通试点研究》、高明老师的《基于课程思政视阈下的〈建设法规〉课程改革与实践》、刘杰锋老师的《通过“研学写演”，把课程思政融入大学语文课堂教学的方法探新》，喜获2021年度湖北省职教学会科学研究课题立项。其中，徐荣娟老师的课题为重点课题，这是我校第一次获批的重点课题（见表26）。

表 26 2021 学校教科研成果一览表

一、科研项目				
序号	作者	项目名称	研究时间	
1	张帆	高等职业教育阶段人才质量评价管理信息化系统的开发与应用研究	2017年11月—2020年7月(延期至2021)	湖北省教育厅2018年科

			年 12 月)	研计划项目
二、课题研究				
序号	作者	论文题目	研究时间	
1	汤永华	移动式施工安全监测与评估课程平台的开发及搭建的研究	2018 年 2 月—2020 年 12 月 (延期至 2021 年 12 月)	2018 年湖北职教学会科学研究课题
2	徐荣娟	1+X 证书制度下<桥梁下部结构施工>与 BIM 证书课证融通试点研究	2021 年 4 月—2023 年 10 月	2021 年度湖北省职教学会科学研究课题
3	高明	基于课程思政视阈下的<建设法规>课程改革与实践	2021 年 5 月—2023 年 5 月	
4	刘杰锋	通过“学研写演”，把课程思政融入大学语文课堂教学的方法探新	2021 年 5 月—2023 年 10 月	
5	杨文湛	中国传统文化背景下的德育与心理健康教育融合研究	2019 年 4 月—2020 年 12 月	湖北省教育科学规划 2019 年课题
6	翁志莹	“互联网+教育”背景下的智慧课堂教学模式研究	2021 年 6 月—2023 年 6 月	湖北省教育科学规划 2021 年课题
7	卢刚	交通土建类高职学生核心能力培养研究	2018 年 12 月-2021 年 12 月	2018 年湖北高校教学改革研究项目

数据来源：学校高等职业院校人才培养工作状态数据平台



我校三项教研课题喜获省级课题立项

6 月 9 日，从湖北省职教学会获悉，我院有 3 位老师申请的课题喜获 2021 年度湖北省职教学会科学研究课题立项。

此次获得立项的课题有：徐荣娟老师的《1+X 证书制度下<桥梁下部结构施工>与 BIM 证书课证融通试点研究》、高明老师的《基于课程思政视阈下的<建设法规>课程改革与实践》、刘杰锋老师的《通过“学研写演”，把课程思政融入大学语文课堂教学的方法探新》。其中，徐荣娟老师的课题为重点课题，这是我校第一次获批的重点课题。

升高职以来，学校以教育教学质量上台阶、上水平为引领，鼓励广大教师立足课堂开展教育教学研究，以教科研带动教育教学观念、教学方法手段的更新，以课题研究促进教师的专业化发展，促进学校的教育教学工作不断深入，为学校的可持续发展提供不竭动力。

5.4 党建保驾护航

4月9日，我校党史学习教育专题读书班正式开班，党委书记李超明的动员讲话，“要坚持学史增信、学史明理、学史崇德、学史力行，始终保持中国共产党人的红色基因和优秀品质，持续推进高质量跨越发展，在新起点上开创新局面”，标志着学校正式启动党史学习教育。学校通过协调推进“三步走”系列举措，走通校园文化廊，走进红色基地，走好为群众办实事之路，强化思想淬炼、政治历练、实践锻炼，推动党史学习教育走出宽度、走出深度、走出热度。

丰富多彩文化活动，拓展党史学习教育宽度。学校努力打造会讲党史的校园环境，建好校园文化长廊，让广大师生在行走间可以进行党史学习，拓宽党史学习教育宽度。学校在会议室、大厅，布置党史学习教育等主题教育展板；推出“党史上的今天”党史知识一百讲（356期），追寻红色记忆，回顾波澜壮阔的百年党史；举办“学党史、强信念、跟党走”党史知识竞赛决赛；为感受桥梁发展历史，践行红色实践，组织青马班50余人前往武汉桥梁博物馆开展“学党史，强信念，跟党走”主题团日；举行征文比赛、知识竞赛、专题讲座、诵读大赛、书评影评大赛、摄影大赛等；举办“唱支山歌给党听”演唱会，用歌声重温党的奋斗历程，讴歌党的光辉业绩，表达对党的忠诚热爱。

走进红色基地，强化党史学习教育深度。革命历史是最好的营养剂，每一处革命遗址遗迹，每一件珍贵文物，都折射出革命先辈的崇高理想、坚定信念和高尚品质。学校各支部组织带领师生党员走进《武汉中山舰博物馆》等周边红色基地14次，通过将革命理论知识与鲜活场景有机结合和“游中学，学中游”的有趣形式，让广大师生党员

主动接受红色文化熏陶，传承红色基因，汲取革命先辈精神力量，厚植家国情怀，提升党史学习教育的实际效果，拓展学习深度。



党史专题学习教育

走好为群众办实事之路，提升党史学习教育热度。为扎实开展好党史学习教育，发挥党员先锋模范作用，把学习党史同观照现实、解决问题结合起来，把学史力行落实在为民服务的“行走”中，切实把好事办实，把实事办好，学校梳理“我为群众办实事”清单10件，包括为在职职工购买武汉市总工会职工住院医疗互助保险、职工交通意外保险、女职工安康保险，提高新入职职工租房及补助标准、提高职工中餐补贴标准由15元到25元，为在职职工安排免费身体健康检查等；各系部结合专业特色和资源优势明确“我为群众办实事”工作

清单，如第九党支部根据教职工需求，结合新能源汽车专业特点，开展“我为群众办实事”主题党日活动，为教职工维修保养清洗车辆。

5.5 规范校务管理

(1) 校务管理规范化的。学校对标“双高”院校，抓重点、强基础、补短板、促提升，积极打造奋勇向前、实干担当，改革创新的争先文化，弘扬“上传下达，政令畅通”的执行文化，倡导“只为问题想办法、不为困难找借口”的工作作风，让学院治理效能在不断革新、科学治理中稳步提升。

推进体制改革，实现管理高教化。完善制度体系，明确党委领导、院长负责、民主管理的管理体制；健全涉及党建思政、财务资产、教学管理、学生服务、学术研究、人才引进、职务评聘等10多个方面管理制度和标准的内部管理制度体系；建立教职工绩效考核制度，将教职工工资收入与岗位职责、工作业绩、实际贡献等直接挂钩，将专业建设、课程改革、学生指导、学术研究等纳入教师教学工作量，形成多劳多得、优绩优酬的分配制度体系。

推进校务公开，实现管理民主化。健全民主机制，大力推进校务公开。建立教职工代表大会制度，形成重大决策事前讨论制度、有关规划和方案审议制度、常规舆情通报制度；推进校务公开，涵盖学校改革发展的重大举措、领导班子廉洁自律、教职工合法诉求、依法保护学生权益、学校收费财务收支等，实现管理民主化。

推进信息建设，实现管理智能化。2020-2021学年，学校投入115.7万建设智慧教学服务系统项目，信息化管理系统普遍运用于行

政办公、教务教学、人事财务、招生就业、学生工作等方面，基本实现了数据的共享共用。教务教学管理平台，对接教育部人才培养质量管理体系；学生工作信息化管理平台，实现从招生、迎新、教学、实习、离校等过程的一体化管理；校园“一卡通”平台，在校园缴费、身份识别、财务结算、数据分析等方面基本实现“一卡通”。

(2) 疫情防控常态化。学校落实国家卫健委、教育部、省教育厅关于高校疫情防控工作要求，成立疫情防控工作领导小组，夯实“一个机制、两个方案、三个管理、四方责任、五项制度”，全校上下各司其职，逐级管理，形成完善的防控体系，确保防控责任压实到各方面、压紧到各时段。全年完成2轮教职工全员核酸检测，通过公众号、微信、QQ等线上平台，及时发布省、市最新防控信息，做好舆情关注、舆论引导，细致梳理防控存在的风险隐患，查漏补缺，立行立改，为教学活动和师生健康保驾护航。

5.6 促进多元评价

(1) 以完善机制，促进教育质量稳步提升。学校坚持“以评优教”，将课堂教学评价改革作为牵一发动全身的“牛鼻子”，针对传统教学评价的弊端创新“四个评价”，推动课堂教学评价从指挥棒升级为推进器，从检测站转型为加油站，激发课堂教学活力，带动教师队伍成长和教学质量提升，为促进学校内涵式发展积蓄更多新动能。

一是以结果评价，引领课堂教学改革稳步推进。学校推动课堂教学评价改革，突出结果评价的引领、示范和借鉴作用，让评教结果真正能够用于教学改进的引领、示范，为教师开展自评、改进教学提供

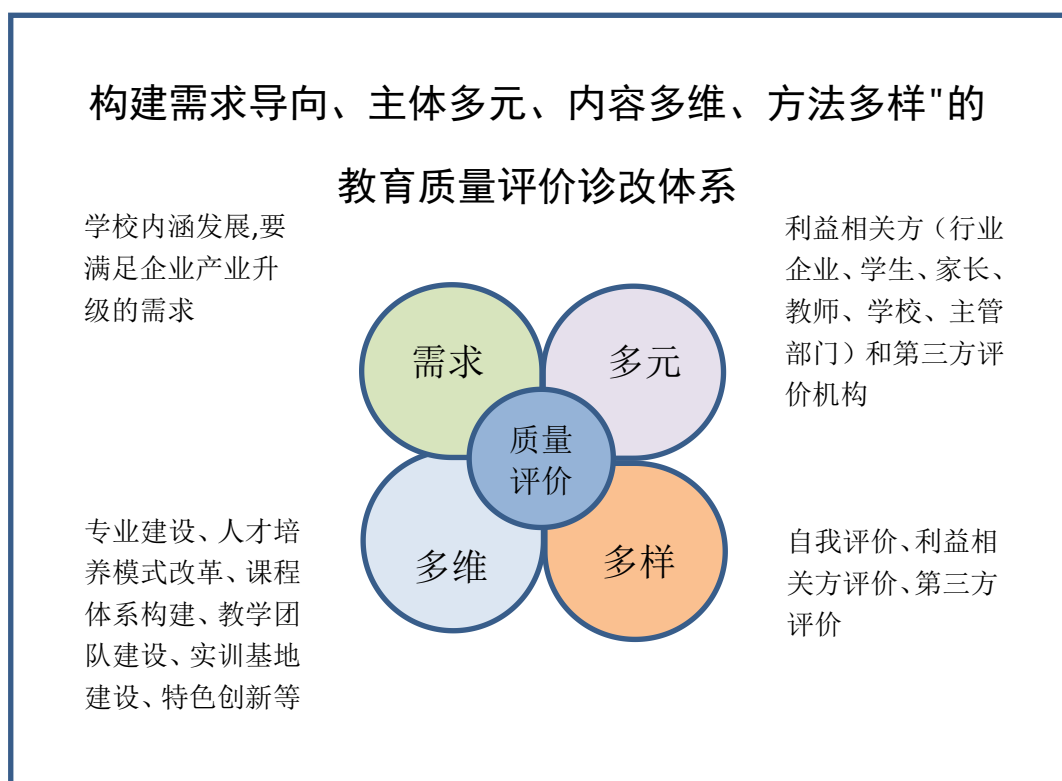
借鉴。根据《教师工作考核办法》“金牌教师”“教学标兵”“青年教学能手”评价标准，苏贤洁、尹志平、翁志莹、周洋等老师分别获得过学校“金牌教师”“教学标兵”“青年教学能手”称号，他们每人每年分别安排一次公开课或示范课。

二是以过程评价，推动教学评价生成改进行动。过程评价强调评价转化，关注教师的成长过程，把评价结果第一时间反馈给教师，通过评价控制教学过程，达到改进课堂教学、促进教师成长的效果。学校形成了常态化的同行评课、督导评课，特别是突出督导听课的过程评价，安排督导重点对学生评教80分以下教师集体听课，剖析授课问题关键，充分沟通后形成改进建议。学校教学督导室按时收集和筛选学生、教师、企业等不同反馈途径评价信息，向学校及各系部反馈。

三是以增值评价，针对教师个人实际量身定制。增值评价不强调结果，而注重成长和进步的增量，学校对新开课的、学生评价80分以下的教师进分别行一对一个性化指导，由校督导给参与老师开小灶、定制改进计划，转变教学观念、改变教学方法，帮助一批刚上讲台，或教学存在困惑的教师提升课堂教学水平。

四是以综合评价，带动课堂教学质量整体提升。学校健全综合评价体系，强调评价标准和评价主体的多元性，围绕课程类型差异和“学生—督导—同行—企业”认知需求，制定了“四位一体”融合企业深度参与的课堂教学评价标准。通过和企业督导共同听课评课，让企业督导引导教师弄通职业岗位的“能力链”、搭建职业能力的“课程链”、

打造核心课程的“项目链”，实现课堂教学的校企融合，让“活页”的教材连起来，让教材的“活页”新起来。



(2) 以诊断改进，促进教育质量多元评价。2021年，我校依据《内部质量保证体系建设与运行方案》，紧扣“立足中铁、面向社会、服务全国、走向世界”的办学定位，以学校“十四五”事业发展规划为统领，以提升办学质量为核心，构建以决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制五大系统为主线的内部质量保证组织体系；构建“需求导向、主体多元、内容多维、方法多样”的教育质量评价诊改体系，建立确保自我诊断与改进常态化并与定期考核、诊断相适应的考核激励机制，促进人才培养质量不断提升。

6 服务贡献

6.1 效力中欧“一带一路”

学校隶属中国中铁，而中国中铁是最早走出去的大型央企之一，也是我国参与“一带一路”建设的“开路先锋”，服务“一带一路”沿线国家基础设施建设。

我校把服务国家“一带一路”倡议、服务企业“走出去”作为提升学校国际化水平的重要方向，与俄罗斯远东国立交通大学合作办学，致力于培养复合型、国际化人才。该项目对接“一带一路”国家战略对高素质、国际化各类应用型人才的需求，学生不仅具有良好的就业前景，也将提升学校国际化人才培养质量。2021年，道路桥梁工程技术、铁路桥梁与隧道工程技术计划招生80人，实际招生78人。中俄合作办学融合了两国两校土建工程领域优质教育资源，培养具有国际视野的专业化陆路交通技术技能人才，学生完成专科学业合格后，颁发学院毕业证书和俄罗斯远东国立交通大学学习证书。学生如愿继续深造且俄语水平能够适应俄语教学环境，可选择赴俄方继续学习，课程对接，学分互认。成绩合格且达到毕业和学位授予条件者，可获得俄罗斯交通大学颁发的本科学历和学士学位证书。

6.2 聚力中铁产业升级

学校根据中国中铁、中铁国资2021年职教培训“增强服务企业功能，强化职业培训能力”工作要求，克服疫情造成的不利因素，加大培训能力建设，培养行业竞争优势，不断提高培训规模和质量。

基本情况。全年完成各类职业培训 48 期，培训规模 11198 人次，职业培训收入 726 万元。其中系统内培训 38 期，专业（工种）21 个，培训总人数 2512；系统外培训 10 期，专业（工种）4 个，培训总人数 8686。承办中铁系统工程测量员、试验员技能大赛，举办技能大赛赛前培训 4 期。

职业培训。我校作为中国中铁施工现场专业人员职业培训考点，实施中国中铁《关于施工现场专业人员职业培训试点工作实施方案》，充分利用学校师资、场地、设备、经验等优势资源，开展土建质量员、市政工程质量员、机械员工种人员的职业培训。截至 2021 年 11 月底完成中铁系统各类培训班 38 期，培训 19094 人天（见表 27）。



湖北省总工会党组成员、副主席张方胜出席我校协办的中铁大桥局第十三届职工（外协员工）技能大赛工程试验、工程测量技能大赛颁奖仪式，为“金牌桥工”颁奖。他希望学校把职工技能大赛作为抓手，不断为深化新时期产业工人队伍建设改革赋能增效。

技能鉴定。技能鉴定中心按照年度工作计划组织开展职业技能认定。技能认定考核前，聘请行业专家兼职培训师进行集中授课，针对

鉴定知识的要点、难点、疑点进行重点讲解，提高职业技能鉴定通过率；鉴定过程中，各环节组织有序、鉴定规范，实操考核内容与企业现场知识对接紧密，考评员评分公平、公正、严谨，体现了职工真实水平和实际技能。截至2021年11月底完成中国中铁系统技能鉴定8期、技能提升培训21期（见表28）。

表 27 2021 年学校职业技能培训情况

序号	时间	培训项目	培训工种	人数	人天
1	3.09	中铁七局工程试验、工程测量技能提升	工程试验 工程测量	37	333
2	4.07	中铁七局工程试验高技能人才提升	工程试验	46	276
3	4.07	中铁八局工程试验高技能人才提升	工程试验	25	150
4	4.07	中铁建工工程试验高技能人才提升	工程试验	27	162
5	5.14	中铁大桥局工程试验高技能人才提升	工程试验	7	49
6	5.14	中铁股份公司工程试验高技能人才提升	工程试验	61	427
7	5.19	中国中铁施工现场专业人员培训考核	土建质量员	221	663
8	5.26	中国中铁施工现场专业人员培训考核	市政质量员 机械员	156	468
9	6.09	中国中铁施工现场专业人员培训考核	机械员	109	327
10	6.23	中国中铁施工现场专业人员培训考核	土建质量员 市政质量员	111	333
11	6.28	中铁大桥局集团产业工人队伍建设	工程试验 桥梁装吊工	408	816
12	7.07	中国中铁施工现场专业人员培训考核	机械员	57	171
13	7.21	中国中铁施工现场专业人员培训考核	土建质量员 市政质量员	256	768
14	9.28	中国中铁施工现场专业人员培训考核	机械员	87	261
15	10.08	中铁大桥局试验人员考核发证和换证	工程试验	79	1185
16	10.12	中国中铁施工现场专业人员培训考核	土建工程质量员	125	375
17	10.15	中铁七局工程测量员技能提升	工程测量	40	280
18	10.15	中铁大桥局工程测量员技能提升	工程测量	21	174
19	10.21	中铁大桥局起重机械操作工技能提升	起重机械操作	15	105
20	10.20	中国中铁施工现场专业人员培训考核	土建工程质量员	81	243
21	10.27	中国中铁施工现场专业人员培训考核	市政工程质量员	56	168

数据来源：学校高等职业院校人才培养工作状态数据平台



助力项目建设，赋能新时代产业工人

学校依托中铁大桥局，将终身学习、终身技能培训提到新的高度，为中铁大桥局施工项目上的协力队伍现场施工技能人员、企业新员工、企业技术技能员工，提供全程终身学习、技能提升培训。

走深走实：产业工人队伍建设全面推进。2019年10月至2020年6月完成9家二级公司12个标段项目部978人次培训及考核工作。截止2021年10月共开设工程试验、工程测量、桥梁装吊、混凝土、钢筋工5个培训专业，根据项目分布情况，安排8条培训线路，完成了8家二级公司408人次培训；2021年是产业工人队伍建设启动第3年，这一年被我校确定为“产业工人队伍建设改革深化年”。



思想引领：中铁大桥局连续3年下达产业工人培训计划，组织劳模工匠进项目、专业教师送教进工地，营造尊重劳动、崇尚技能、鼓励创造的社会氛围；素质提升：推行终身职业技能培训制度、职业技能提升行动、学徒制培训、高技能领军人才培养计划等，惠及一线技术工人。

先行先试：聚焦重点回应热点破解难点。随着产业工人队伍建设的不断深入，一些备受产业工人关注的热点和难点问题也愈发凸显。2021年7月，学校领导联合中铁大桥局工会召开产业工人技能提升专题会议，启动了一项试点工作：选择一些二级企业和项目部开展为期一年的产业工人队伍建设改革试点，采用线上授课和送教上项目相结合的方式，聚焦重点、破解难点。

典型引路：从打造样板到“春色满园”。在试点项目的带动下，越来越多的项目和二级企业加入推进产业工人队伍建设改革之中，从一个个样板，变成“满园春色”。这项重大培训项目只有进行时，永远在路上。根据企业技能培训需求，第二批产业工人队伍建设改革试点工作已经启动。

表 28 2021 年职业技能认定情况一览表

序号	时间	培训项目	培训工种	认定人数
1	9.06	中铁上海局	电工、工程测量工、工程机械维修工、混凝土工、机修钳工、起重工、工程试验	50
2	9.12	中铁大桥局	工程测量、工程试验、桥梁工、电工、起重装卸机械操作工、钢筋工、道路货运汽车驾驶员、工程机械维修工、起重装卸机械操作工、车工、机修钳工、地勘钻探工	33
3	9.12	中铁广州局	电工	2
4	9.13	中铁七局	工程试验、桥梁工、隧道工、电工	29
5	9.22	中铁重工	起重工、车工、钳工、无损检测、电工	7
6	9.22	中铁科工	电工、装配钳工、铆工、铣工、起重工、车工	24
7	9.22	中铁九桥	仓库管理员、电工、工程测量、工程试验、无损检测、铆工、起重工、汽车驾驶员、钳工	42
8	10.10	中铁国资	工程试验员、工程测量员、工程混凝土工、架子工、桥梁工、钳工、钢筋工	12
合 计				199

数据来源：学校高等职业院校人才培养工作状态数据平台

承办大赛。2021年，学校承办中铁系统工程测量、工程试验等技能大赛，并举办技能大赛赛前培训4期，分别为中铁上海工程局工程试验员赛前培训6人、中铁七局工程试验员赛前培训44人、中铁大桥局工程测量员赛前培训24人、中铁大桥局工程试验员赛前培训17人，累计培训830人天。在大赛主办部门指导下，学校精心筹划部署、规范办赛程序、提升办赛水平，并借助大赛平台，参与职工培训，拓展产教合作，提高学校专业建设和人才培养质量。

6.3 助力武汉“经开制造”

学校积极开发湖北省及武汉经济技术开发区职业技能鉴定和培训等项目，不断拓展社会培训和企业职工继续教育，大力开展社区教

育工作，取得良好效益。2021年，学校完成湖北省交通厅交安证考前辅导、试验检测国家A级考试等各类培训班16场，培训8433人天。

学校地处武汉经济技术开发区，在服务区域发展中围绕和什么产业融合、拿什么来融合、怎么融合等问题，通过找准坐标点、寻求契合点、强化着力点，助力“经开制造”。

(1) 瞄准现代制造业，对接区域产业链。学校在强化土木建筑类专业基础上，围绕铁路行业和武汉经济技术开发区高素质技术技能人才需求，增设新能源汽车专业，聚焦近年来发展迅猛的新能源汽车领域，应对汽车行业的产业升级。郑院长说：“学校地处‘车都’，与家门口的企业搞好合作，是顺应职业教育服务地方经济的大趋势。”

(2) 瞄准人力资源缺口，对接区域人才链。2021年，学校以吉利（汉南区）15万辆汽车项目正式落地为契机，在2021级新能源汽车专业开设吉利订单班，订单培养50人，按吉利订单班人才培养方案为企业培养高质量技术技能人才。

同时，我校与东风本田开展多层次、多形式的合作，共同培养汽车城发展需要的人才。2021年新能源汽车专业在校生600多人，招生人数呈逐年增长态势。2021年，东本再向我院捐赠第三辆教学用车——2020款顶配思域，安排学生实训实习50多人，累计投入资金50多元支持汽车实训中心建设。东风本田总务部长魏志刚说，要推动东本与桥院在人才培养领域的合作，实现资源共享。

6.4 助力对口乡村振兴

2021年学校积极响应百校联百县-高校服务乡村振兴科技支撑行

动计划，由学工部副部长方健健带队组成乡村振兴驻村工作队到十堰市大川镇卡子村开展为期两年的驻村帮扶工作。学校利用人才与技术优势，多管齐下、多措并举，为乡村振兴战略助力赋能。



吴杰鹏调研我校驻村工作队乡村振兴工作

8月26日，湖北省市场监管局新闻宣传处处长、茅箭区常委吴杰鹏带队深入十堰市大川镇卡子村走访调研，并召开乡村振兴定点帮扶工作座谈会。会上首先听取了我校驻村工作队近期工作汇报，主要包括卡子村基本情况介绍、产业发展增收情况、农产品销售情况、疫情防控、防汛救灾工作情况以及致富产业建设、乡村旅游等方面。



吴杰鹏对驻村工作队近期所取得的成绩和付出的努力表示肯定，指出实现产业兴旺、乡风文明等并非是一蹴而就的事，要把乡村振兴工作当做当作一项长期任务来抓；要强产业促发展，加强调查研究，深入了解村情民情，做到因地制宜，结合实际研究制定乡村振兴三年工作规划和年度工作方案，谋划产业项目，壮大村集体经济发展；要抓好党建工作，始终把党建工作贯穿于乡村振兴工作中，做到党建引领经济发展；要充分发挥省直工作队桥梁纽带作用，积极帮助驻点村争取政策、资金、项目、人才、技术等支持，加大学院帮扶力度，深入开展消费扶贫工作，同时属地乡镇要做好驻村工作队保障工作，为工作队提供良好的工作和生活环境，保证工作队把更多精力投入到乡村振兴工作中。

送培训下乡。该项目根据大川镇卡子村乡村振兴人才需求状况，学校建有基础设施建设、新型职业农民创业等培训平台，除了在学校开展集中培训外，还将培训班开到乡村，招收当地农民工、下岗职工、退役军人等，定向培养，服务当地乡村建设，做出教育贡献。



我校党委书记李超明带队赴卡子村走访调研

10月11日，党委书记李超明、副院长田栋、人力资源部部长王媛媛、党办副主任雷网一行到我校乡村振兴联系点大川镇卡子村考察调研乡村振兴和驻村帮扶工作，并看望慰问驻村工作队成员。湖北省市场监管局新闻处处长、十堰市茅箭区区委常委吴杰鹏、大川镇镇长瞿砚平等陪同调研。



李超明一行详细了解卡子村建设规划，查看驻村工作队生活环境及工作开展情况。

座谈会上，大川镇镇长瞿砚平对驻村工作队巩固脱贫攻坚成果、发展乡村产业、参加疫情防控、落实汛期防汛等方面所做的工作给予了高度评价；高度赞扬了驻村工作队不怕苦不怕累、积极投身乡村振兴工作的精神。

李书记表示，学校高度重视乡村振兴工作，按照中央及省委决策部署要求，一定会认真贯彻落实，切实做好巩固脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接；要立足学校实际，充分发挥学校专业优势，做好牵线搭桥，积极探索对卡子村适龄人群进行学历提升及工程技能培训，支持卡子村建设有技能、有水平、成建制的队伍，努力开创卡子村乡村振兴的良好局面。

李书记一行还看望并慰问了卡子村边缘易致贫户郑先国，详细询问了其家庭收入情况和健康状况，耐心听取他生产生活中遇到的困难和问题，鼓励他要保持积极向上的乐观态度，并送上慰问金。

送技术下乡。围绕美丽乡村建设，开展乡村道路等基础设施建设的研究，帮助解决基础设施建设中的技术问题和现场施工、养管人员技能提升问题。助力卡子村加快推进“四好农村路”建设，争创省级“四好农村路”建设示范县。

送文化下乡。定期组织开展关爱留守儿童、创业与子女教育、移风易俗等专题讲座和“四送”活动，支持村级图书室和文体娱乐设施建设，引领村民文明素质提升和乡村旅游文化发展。

6.5 致力技术技能支持

截止 11 月底，学校携手中铁大桥局工会为配合企业复工复产需求，20 多名专业教师克服疫情影响，对 4 家二级公司 13 个项目部及标段，开展产业工人队伍建设送教上门技能培训活动，共开设工程试验、工程测量、桥梁装吊、混凝土、钢筋工 5 个培训专业，为企业施工现场专业人员培训提供技术支持，完成培训 400 多人次（见表 29）。

表 29 2021 年学校技术技能支持一览表

序号	公司名称	课题名称	培训时间	主讲教师	培训人数
1	中铁大桥局六公司	桥梁施工安全作业	21.7.26	赵红星	30
2	中铁大桥局六公司	起重吊装作业	21.7.27	赵红星	25
3	中铁大桥局一公司	钢筋基础知识及加工	7.23-24	刘奇凡	40
4	中铁大桥局六公司	桥梁装吊作业规定	21.7.26	刘岗	30
5	中铁大桥局六公司	桥梁装吊作业常见事故类型及原因	21.7.27	刘岗	25
6	中铁大桥局武大高速项目部	混凝土施工质量控制	21.7.24	曹建生	230
7	武汉地铁 7 号线	安全生产标准化	21.9.24	曹建生	30
8	武汉地铁 7 号线	装吊作业指挥信号	21.10.27	刘岗	30
合 计					440

来源：学校高等职业院校人才培养工作状态数据平台

2021 年，校属武桥岩土公司、湖北明达测绘公司利用自身技术优势提供中铁建明珠湾大桥工程、中交广州航道局深圳新涌改道工程、中交四航局武汉中法生态城项目、中交四航局中山石歧市政项目、中建交通广西大塘至浦北高速、无为县金塔东路西河特大桥等 12 项基础处理及维护项目，为地方区域经济发展做出了贡献。

7 国际合作

我校与俄罗斯远东国立交通大学合作举办道路桥梁工程技术、铁路桥梁与隧道工程技术等高等专科教育项目；依托中俄交通大学校长联盟平台，深入开展多层次的师生访学、交流活动，探索中俄联合办学的途径；依托中铁国际和东方国际，为中国企业走出去的人员进行技能培训，培养“一带一路”沿线国家本土化人才。



11月20日，院长郑海滨，副院长田栋，院长助理、教务处长卢刚，道桥教研室主任苏贤洁，桥梁教研室主任李文飞和俄国老师波利纳等通过视频连线的方式参加了中俄交通大学校长论坛2020交流会，分享了新形势下交通人才培养、教育教学、科研合作的新亮点，并通过交流达成了如下共识：一是新形势下，创新学分机制迫在眉睫，线上与线下学分互认规范化、合理化势在必行；二是建立联盟内的专业教师储备，保证教师团队的稳定性和教学质量；三是加强专业教材

的引进，为双方学习提供更好的资源。希望通过教育、科技、交通发展、人文交流等领域，对接两国重大战略，结合疫情防控要求，积极拓展合作院校，深化高校间人才培养、科技创新的合作。

依托校长联盟平台，开展多样化交流合作。与俄罗斯远东国立交通大学联合培养 240 名学生，服务“一带一路”俄语国家桥梁建设；借助中俄交通大学校长联盟，与俄罗斯远东国立交通大学举行校际合作交流会，组织教师赴国（境）外开展讲学或学术交流 5 人次以上。通过“暑期夏令营”、中外学生文化交流以及短期访学等多种方式，组织学生赴俄罗斯远东国立交通大学访学、交流 20 人次以上。

培育双语教学团队，适应国际化人才培养。引进具备海外施工工作经历的国际化专业人才，选拔外语基础好、专业能力突出的骨干教师，组建俄语培训班，通过校内培训、外语院校强化、国际交流与实践，提升外语沟通交流能力。选派教师到中国中铁、中国铁建海外工程公司工程项目部实践锻炼，了解海外市场营销业务管理及项目运作方式，积累国际工程实践经验，熟悉 FIDIC 条款等国际惯例、国际标准和风土人情，形成专业水平高、外语能力强的双语教学团队。

依托中铁海外公司，培训本土化建桥人才。依托中铁国际、东方国际等企业在海外的项目，开发工程测量、土木工程检测、桥梁施工管理、桥梁施工安全等专项技能双语培训包 5 个，编写配套双语培训教材，为派驻国外的人员开展员工培训每年 100 人次以上，提升走出去人员的桥梁施工能力和管理能力，培养“一带一路”沿线国家本土化人才，树立国际培训品牌。

8

发展展望

8.1 机遇挑战

学校在顺应潮流、紧跟国家步伐、切实践行职业教育变革转型过程中，面临的挑战主要包括以下几个方面：

一是学校在高水平产教融合实训基地建设、企业参与办学、校企合作命运共同体构建等方面任重而道远，是我们必须面对的新挑战。

二是现场施工水平不断提高，施工技术不断创新，发明、实用新型专利不断提出，新岗位、新技术、新方法不断涌现，给学院高水平技术技能型人才培养的方式方法创新带来了巨大挑战。

三是满足企业持续性提升专业技能人员职业能力需求，特别是“四新技术”广泛应用，企业需求更加旺盛，种类更加多元化、形式更加多样化特性，给学校在职业培训种类、方式、资源等方面提出了新挑战。

我国正在从人力资源大国转变为人力资源强国，经济由高速增长阶段转向高质量发展阶段，发展方式从规模速度型转向质量效率型，产业转型升级和经济结构调整的不断加快，使得对技能型人才培养质量的要求也越来越高。而学院办学时间较短、专业数量较少、办学经费紧张、生源规模偏小、校企融合不深，与高水平高职院校还存在较大差距。如何使学院职业教育紧盯经济发展走向、紧跟行业发展趋势，把产业优势转变为专业优势和就业优势，走出我们自己的特色发展道路，是我们亟待解决的问题。

8.2 发展展望

为适应国家职业教育改革步伐,为实现2025年把学院建设成“国内知名 省内一流 业内标杆 质量上乘 特色鲜明”的高水平职业院校和中国中铁技术技能型人才优质培养基地的奋斗目标,学校根据《国家职业教育改革实施方案》《教育部“十四五”改革和发展规划》《湖北省教育厅“十四五”改革和发展规划》《中国中铁“十四五”职业教育规划》的精神,从学院实际出发,制订了《武汉铁路桥梁职业学院“十四五”事业发展规划》。

(1) 巩固办学规模。学历教育控制规模适度,建立专业设置优胜劣汰机制,到2025年学历教育在校生规模达到7800人,其中全日制学历教育在校生规模达到6000人、非全日制学历教育在校生规模达到1800人;大力发展职业培训业务,非学历教育各类培训规模力争达到在校生规模的2倍以上人次,形成“高职稳中有升、中职平稳过度、继教规模合理、培训满足需求”的办学格局。

(2) 建设重点专业。根据学校发展规划和专业建设情况,重点建设轨道交通运营管理、新能源汽车技术等特色专业;努力拓展“1+X证书”中的“X”以满足企业需求,并畅通学历证书和职业资格等级证书“双证”获取通道;重点打造以国家级骨干专业铁路桥梁隧道工程技术专业为核心的桥梁工程技术专业群,开设八大员中的土建质量员、市政质量员继续教育网络课程;建设具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合的土木工程检测实训基地;开发桥梁吊装职业规划教材;开发土木工程材料、工程测量、桥梁施工三门在线开放精品课程。

(3) 稳定师资队伍。围绕重点专业、特色专业建设，培养和引进学科/专业带头人 20 名、中青年骨干教师 50 名左右；培养省级学术骨干、学科带头人 5 名；评选校级“金牌教师”“教学标兵”“青年教学能手” 20-25 名；创建工程测量专业国家级教师创新团队；打造 1-2 个教学科研能力突出、具有一定影响的专业教学团队。

(4) 加强科研服务。以“疏通渠道、优化环境，精准定位、搭建平台”为核心，加强重点学科科研条件的建设、管理和考评，增加科研经费投入，不断改善科研条件，建立 2 个按科学机制运行的精干、高效的产学研基地，发表论文 200 篇次，根据学校教学和发展需要编写各类教学资料，开展发明创新研究，提升各级、各类教科研成果获奖数量和等级。

(5) 扩建实训基地。围绕专业建设重点和“1+X”证书培训的教学要求，重点建设相关实训基地和实训室。满足新开专业实训要求。完成桥梁系统化校内实训基地的三维建设方案设计，并逐步实施实训基地的建设，主要包括：建设集 BIM 实训、装配式实训、钢筋、装吊为一体的桥梁施工工艺楼、桥梁施工模拟实训基地、桥梁施工数字化资源库；建设建筑施工技术实训基地；创建桥梁施工虚拟仿真实训基地；建设电商客服实训基地；建设液压与气动基础实训项目、现代电气综合控制项目、桥梁机电施工设备实训项目；引进行车组织类设备，扩大铁路运营实训基地面积。继续保持和企业的联系，建立稳定的校外实习基地，确保建设规模合理适度。

公办性质 行业特色 订单培养 品质领先



忠诚 信达 博约 致知