



# 2021

# 中等职业教育质量 年度报告

武汉铁路桥梁学校

2020年12月31日



### 第23届中国青年五四奖章获奖者



王中美 王立平 王勇 龙周才加 田丰



刘冬 齐俊桐 次仁曲巴 那靖 严克美



我校校友、十九大代表、中铁九桥工程公司  
电焊工特级技师王中美  
被授予“中国青年五四奖章”



我校校友王中美（中）在颁奖仪式现场



## CONTENTS 目录

1. 学校概况	.....
1.1 发展历程	.....
1.2 办学特色	.....
1.3 专业结构	.....
1.4 学生规模	.....
1.5 办学成效	.....
2. 办学资源	.....
2.1 办学条件	.....
2.2 课程建设	.....
2.3 教师队伍	.....
2.4 实训基地	.....
2.5 教学资源	.....
3. 学生发展	.....
3.1 在校体验	.....
3.2 立德树人	.....
3.3 工匠培养	.....
3.4 助学服务	.....
3.5 就业质量	.....
4. 教学改革	.....
4.1 增强联动，延展产教融合的深度	.....

4.2	确定目标，照准人才培养的精度	.....
4.3	金课引领，拓展课堂教学的维度	.....
4.4	提档升级，加大信息支撑的力度	.....
5.	<b>质量保障</b>	.....
5.1	办学经费落实	.....
5.2	政策技术扶持	.....
5.3	师资素质提升	.....
5.4	党建保驾护航	.....
5.5	质量多元评价	.....
5.6	规范校务管理	.....
6.	<b>服务贡献</b>	.....
6.1	聚力行业企业	.....
6.2	着力精准扶贫	.....
6.3	致力技术支持	.....
7.	<b>发展思路</b>	.....
7.1	存在问题	.....
7.2	应对措施	.....

## CONTENTS 目录·图表

表 1	重点或特色专业一览表·····
表 2	2019、2020 年在校生巩固率统计一览表·····
表 3	学校设施设备基本情况一览表·····
表 4	学校网络多媒体教室、机房情况一览表·····
表 5	学校纸质图书一览表·····
表 6	2019-2020 学年课程设置情况一览表·····
表 7	校内实训基地一览表·····
表 8	校外实训基地一览表·····
表 9	省级以上实训基地一览表·····
表 10	第二届技能节一等奖选手名单·····
表 11	社团活动情况一览表·····
表 12	2019-2020 学年“桥工大讲坛”讲座一览表·····
表 13	2019-2020 学年职业技能鉴定情况一览表·····
表 14	学校 2020 年免、助、奖等资助情况统计表·····
表 15	2020 年校企合作订单培养情况一览表·····
表 16	2020 年教师微课比赛获奖名单·····
表 17	学校 2020 年各项经费收入/支出一览表·····
表 18	2019 年新教师岗前培训安排·····
表 19	2020 年校际培训情况一览表·····

表 20	2020 年教师教学能力比赛获奖名单	.....
表 21	2020 年学校教科研成果一览表	.....
表 22	2019~2020 学年学校职业技能培训鉴定情况	.....
表 23	2020 年承接职工技能大赛赛前培训情况	.....
表 24	2020 年学校技术服务项目一览表	.....
图 1	2019 年学校招生情况	.....
图 2	2019 年招生专业分布情况	.....
图 3	2019 年招生生源分布情况	.....
图 4	2019、2020 年在校生总数	.....
图 5	在校生专业分布情况	.....
图 6	在校生对文化基础课教学满意人数比例	.....
图 7	在校生对专业技能课教学满意人数比例	.....
图 8	2019-2020 学年任课教师结构	.....
图 9	2019-2020 学年专任教师专业技术职务结构	.....

## CONTENTS 目录·案例

案例 1: 我校参加 2019 全国职业院校技能大赛荣获佳绩

.....

案例 2: 四两拨千斤! 桥梁模型创意大比拼

.....

案例 3: 我校举办“新时代 新青年 新奋斗”演讲比赛

.....

案例 4: 校友杨齐海回母校作学术专题讲座

.....

案例 5: 高速公路改扩建与桥梁拼接技术

.....

案例 6: 桥梁连接未来

.....

案例 7: 产教融合, 校企合作再添新章

.....

案例 8: 同学习、齐进步, 共担当、定发展

.....

案例 9: 国家级职教学会课题首度获奖

.....



**案例 10：** 我校组织召开省厅科研计划项目鉴定会

.....

**案例 11：** 我校承办中国中铁施工现场专业人员培训考核

.....

**案例 12：** 送教到工地，工人学技能

.....



# 1

## 学校概况

### 1.1 发展历程

学校始建于1973年，原系铁道部所属全日制普通中等专业学校，公办性质，由铁道部大桥工程局主管。2000年，学校在国家机构改革和教育体制改革中与铁道部脱钩，由中铁大桥局集团有限公司（以下简称“中铁大桥局”）主管，教育教学业务由湖北省教育厅管理。

2009年，根据中国铁路工程总公司中铁程办[2009]44号文件精神，学校正式纳入中铁宏达资产管理中心管理；2019年根据中国中铁程办〔2019〕30号文件精神，学校直属中铁国资管理。

1953年，武汉长江大桥的建设，掀开了新中国桥梁建设的序幕。1973年，随着祖国桥梁及铁路建设的需要，一所以培养桥梁及铁路建设者的专门学校——武汉铁路桥梁学校因桥而兴。

**校友业绩** 47年来，学校为国家铁路行业和地方经济建设输送了3万余名高素质劳动者和技术技能人才。校友中走出了48位教授级高级工程师、425位业绩卓越的高级工程师。他们主持的建筑工程先后荣获20项“国家科技进步奖”、35项“中国建筑工程鲁班奖”、20项“中国土木工程詹天

佑奖”、85项省部级“科技进步奖”、102项国家及省市“优质工程奖”。

**校友荣誉** 4月27日，第23届“中国青年五四奖章”评选揭晓，校友、中铁九桥工程有限公司电焊工特级技师王中美被授予“中国青年五四奖章”。她还接受李克强总理邀请参加新中国成立70周年天安门阅兵观礼，获得这一殊荣的还有校友、全国劳动模范、中铁大桥局原副总经理高兴泽。

### 学校办学主要荣誉

- ★全国教育系统先进集体
- ★全国职工教育培训示范点
- ★湖北桥梁产业工人培训示范基地
- ★全省最佳文明单位
- ★全省职业教育先进单位
- ★国家中等职业教育改革发展示范学校

## 1.2 办学特色

学校坚持“质量立校、特色兴校、人才强校”的办学理念，致力于中等职业技术教育和职业技能培训，培养面向铁路建设、铁路运营管理及基础设施建设一线需要的“下得去、留得住、用得上、干得好”的技术技能人才，打造中国建桥

之都（武汉）和中国中铁技术技能人才培养基地。

**特有的企业背景** 学校依托中铁中铁及中铁大桥局，在理论和实践教学中具有得天独厚的“三最”优势：最先获得桥梁建设新技术、新工艺、新设备、新材料等专业资源支持，最快获得桥梁建造施工专业技术人才支持，最方便获得学生实习实训基地条件支持。

**特有的专业优势** 长期以来，学校一直以桥梁为主体专业，桥梁专业的教师最多、学生最广、设备最强、教材最新、教法最成熟，拥有一批专有的教学仪器设施，成为省级重点专业和品牌专业。

**特有的就业渠道** 学校毕业生就业呈现出“三高”特点：  
1. 就业率高，平均就业率达到 97.54%；  
2. 对口就业率高，毕业生绝大多数就业于交通土建企业所属子分公司和项目部，平均对口就业率达到 90%以上；  
3. 就业稳定性高，80%以上的毕业生都分配到中铁系统所属单位就业，就业渠道稳定。



### 1.3 专业结构

学校依托企业办学，突出桥梁特色育人，以交通运输和土木建筑类专业为主干，形成了以全日制职业教育为主、继续教育与职业培训为辅的“一体两翼”办学格局，开设了以铁道施工与养护、建筑工程施工、道路与桥梁工程施工等 8 个与行业需求相适应的专业（见表 1）。

表 1 重点或特色专业一览表

重点(特色)专业名称	专业代码	开办时间	认定时间	认定部门
铁道施工与养护专业 (全国示范专业)	041400	1973 年	2017 年	教育部
建筑工程施工 (全国示范专业)	040100	1982 年	2002 年	教育部
铁道施工与养护 (省重点专业)	041400	1973 年	2005 年	省教育厅
道路与桥梁工程施工 (省重点专业)	041300	1997 年	2004 年	省教育厅
工程测量 (省重点专业)	041600	2005	2012 年	省教育厅
铁道施工与养护 (省品牌专业)	041400	1973 年	2008 年	省教育厅
建筑工程施工 (省品牌专业)	040100	1982 年	2011 年	省教育厅
铁道施工与养护 (省特色专业)	041400	1973 年	2015 年	省教育厅

数据来源：学校人才培养工作状态数据平台

## 1.4 学生规模

(1) 招生情况。2019 年共招收 225 人，与 2018 年相比较，生源数量下降 44.32%，原因是学校举办高职教育后，为提高生源质量，适当控制生源数量，规模逐年减小（见图 1）。

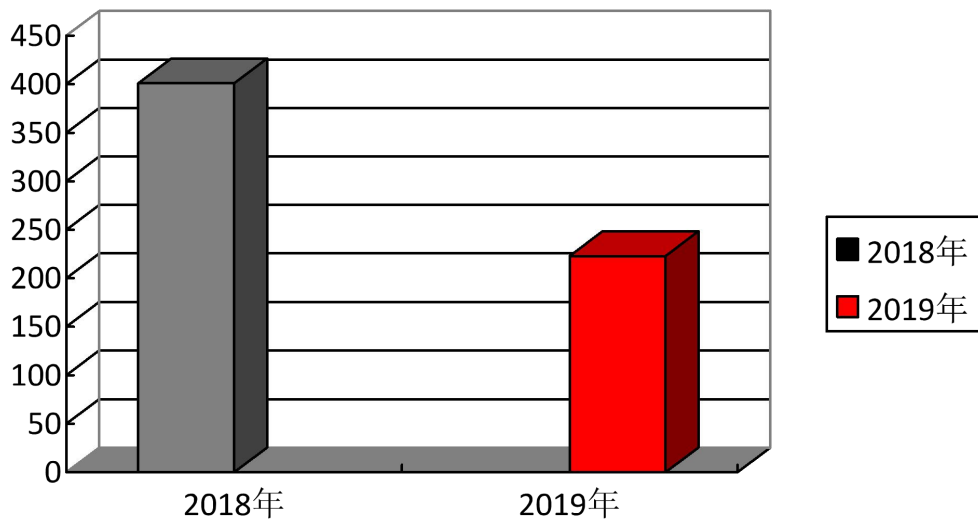


图 1 2019 年学校招生情况

数据来源：学校人才培养工作状态数据平台

**中高职直通车。**2019 年招收铁道施工与养护、土建工程检测等 2 个专业“3+2”五年制中高职生 95 人，为我校三年后的 2022 年高职招生储备了生源，为学生接受不同层次高等职业教育提供了多种机会。

**专业分布。**学校“3+2”五年制开设专业有铁道施工与养护、土建工程检测 2 个专业，普通中专三年制开设专业有铁道施工与养护、土建工程检测 2 个专业（见图 2）。



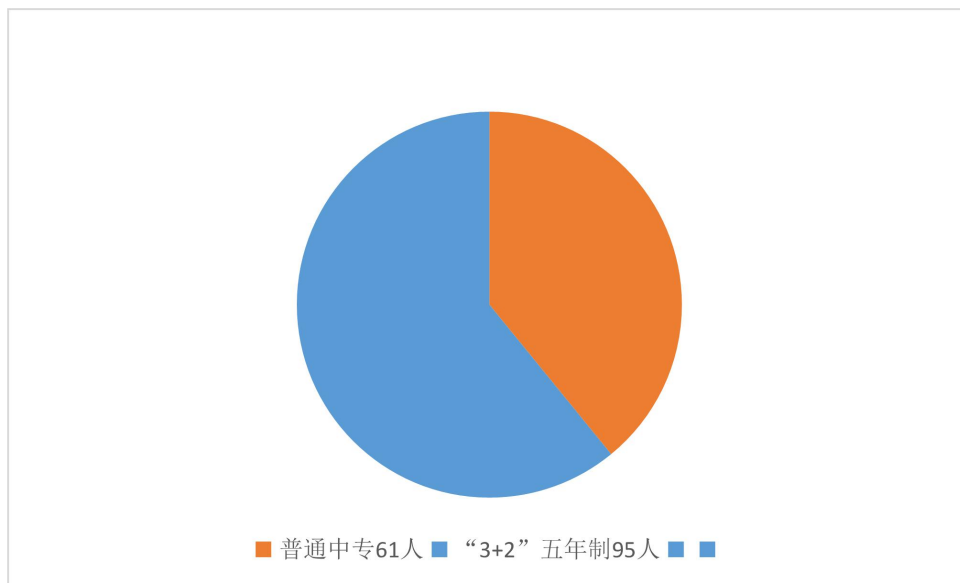


图2 2019年招生专业分布情况

数据来源：学校人才培养工作状态数据平台

生源分布。2019年学校面向武汉市、湖北省和其他省份招生。武汉市招收91人，占总招生人数的40.8%；湖北省(除武汉市)招收67人，占总招生人数的29.1%；其他省份招收67人，占总招生人数的30.1%（见图3）。

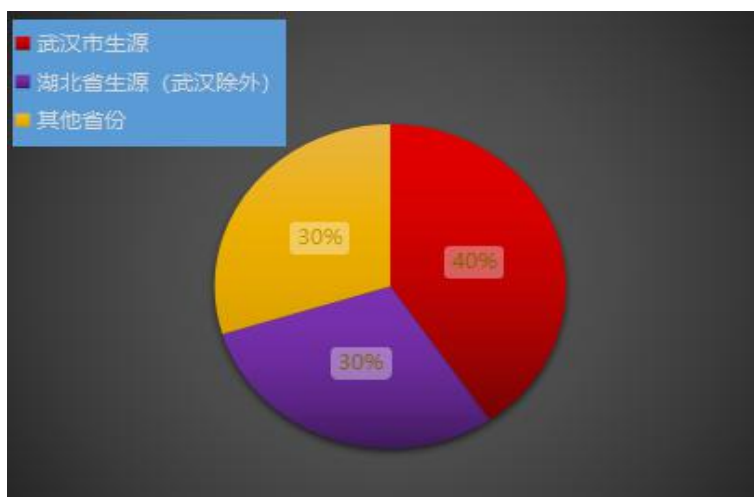


图3 2019年招生生源分布情况

数据来源：学校人才培养工作状态数据平台

(2) 在校生规模。截止 2019 年 12 月，在校生 1006 人，与去年同期相比，减少 638 人，降幅为 39%。学校在调整中、高职招生指标后，中职在校生总人数呈现下降态势(见图 4)。

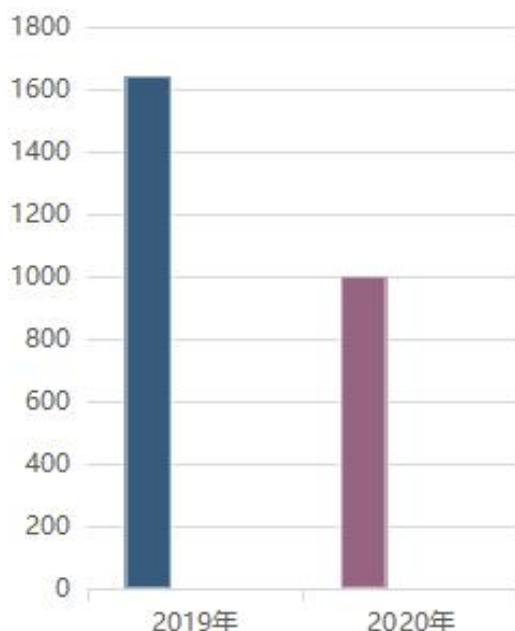


图 4 2019、2020 年在校生总数

数据来源：学校人才培养工作状态数据平台

**在校生结构** 截止 2019 年 12 月，我校中职全部为初中起点三年制学生。

**在校生专业分布** 截止 2019 年 12 月，铁道施工与养护专业 298 人；道路与桥梁工程施工专业 204 人；铁道运输管理专业 101 人；建筑工程施工专业 135 人；土建工程检测专业 245 人；机电应用专业 23 人。从图 7 看，就读学校品牌专业铁道施工与养护和土建工程检测的学生较多(见图 5)。

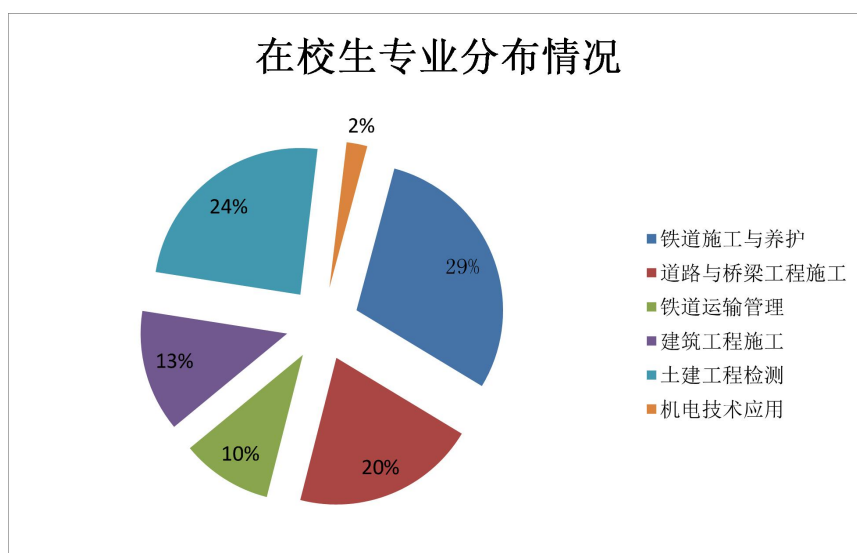


图 5 在校生专业分布情况

数据来源：学校人才培养工作状态数据平台

**在校生巩固率** 在校学生巩固率为 100%，与 2019 年的 98.6% 相比略有增加（见表 2）。

表 2 2019、2020 年在校生巩固率统计一览表

年度	在校 生总 数 (人)	在校生异动情况								流失生 总数 (人)	巩固率
		增加人数				减少人数					
		转入	复学	其他	小计	转出	休学	其他	小计		
2019 年	1644		5		5	1	5	22	28	23	98.6%
2020 年	1006		3		3	0	2	1	3	0	100%

注：巩固率 = (在校生总数 - 流失生总数) / 在校生总数 × 100%

数据来源：学校人才培养工作状态数据平台

(3) **毕业生规模**。2020 届中职毕业生共计 797 人。就业人数 791 人，就业率达 99.24%，对口就业率 90% 以上。

## 1.5 办学成效

2020 年学校工作总体思路：以习近平新时代中国特色社

会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大精神，深入学习全国教育大会、《国家职业教育改革实施方案》精神，以建设中国特色中等职业院校为主线，找差距、补短板、强特色。聚焦专业建设、课程设置和人才培养模式改革，深化产教融合、校企合作，大力开展职业培训，不断提高师资水平，全面提升教育教学质量，朝着“省内一流、业内领先、国内知名”高水平职业院校不断奋进。

## 2020 年学校发展主要特点

### 树立“五度”发展理念

- \* 办学定位与社会需求的符合度。
- \* 发展目标与人才培养、科学研究、社会服务、文化传承的支撑度。
- \* 培养过程与“三全”质量管理的吻合度。
- \* 人才培养与师资队伍、教学设施的保障度。
- \* 培养结果与学生、社会、用人单位、政府的满意度。

### 构建“五双”发展模式

- \* 借助央企的力量，破解“双元”难题，建立人才培养和使用紧密结合新机制。
- \* 借助行业的力量，谋划“双培”途径，人才技能培养和职业技能培训双轮驱动。
- \* 借助桥梁的力量，做好“双特”文章，规划高水平专业建设方案。
- \* 借助校友的力量，探索“双创”规律，打造工匠技术技能人才。
- \* 借助区域的力量，开启“双赢”局面，服务地方经济社会发展。



## 2020 年学校发展成绩单

### 我校杰出校友，再获殊荣

4月27日，第23届“中国青年五四奖章”评选结果揭晓。我校校友、中铁九桥工程公司电焊工特级技师王中美被授予“中国青年五四奖章”，这是王中美继当选十九大代表后获得的又一殊荣。

### 职业技能大赛，成绩喜人

5月16-20日，我校学生李泽宇、李想、张君、钟遵倩组队代表湖北省中职学校参加“2019年全国职业院校技能大赛中职组工程测量赛项”竞赛，同来自全国的35个省、自治区、直辖市、计划单列市的114支参赛队同台竞技，经过激烈角逐，我校参赛学生荣获团体二等奖优异成绩。

### 申报科研项目，鉴定合格

6月24日，由中铁大桥局工程试验检测中心主任王根清、武汉理工大学材料科学与工程学院副教授姚振华和我校副院长田栋等5人组成的专家鉴定组，对由刘亦成老师主持的《超早强、高强混凝土在桥梁维修加固中的应用》项目进行鉴定，项目顺利通过了鉴定。

## 职业技能培训，屡创新高

2020 年学校职业培训和技能鉴定在规模、效益、社会满意度等方面都创出历史新高，截至 2020 年 11 月底完成中铁系统各类培训班 29 期，培训 8008 人天；完成中国中铁系统技能鉴定 16 期，技能提升培训 8 期；承办中铁系统 BIM、桥隧工、工程测量、工程试验等技能大赛及赛前培训 5 期。

## 2

## 办学资源

### 2.1 办学条件

(1) **教学用房。**学校占地 227333 m<sup>2</sup>，其中，绿化用地面积 68556 m<sup>2</sup>，校舍总建筑面积 104471 m<sup>2</sup>；教学科研及辅助用房 60049 m<sup>2</sup>，其中，教室 16000 m<sup>2</sup>，图书馆 1590 m<sup>2</sup>，实验实习场所 38153 m<sup>2</sup>，体育馆 4306 m<sup>2</sup>。

(2) **仪器设备。**学校根据土建工程生产一线的技术发展及对技能人才的实际需求，统筹规划，逐年增加实训设备的投入，开设的所有专业均有相应的体现专业特色的实训基地，实验、实训仪器和设备较为先进，能满足教学、实习、实训和培训的需求（见表 3）。

表 3 学校设施设备基本情况一览表

年度	在校 生总 人数	全校固 定资产 总值 (万元)	教学、实习仪器设备资产值			实习实训工位	
			资产总值 (万元)	生均 值 (万元)	当年新增 资产 值 (万元)	总工 位数 (个)	生均 值 (个)
2019	2441	29556.8	2500.09	1.18	297.70	3218	1.32
2020	1006	31767.8	3332.36	3.31	408.02	3319	3.30

数据来源：学校人才培养工作状态数据平台

学校计算机、网络设施设备总值 1000 余万元，校园网络设备包括接入互联网出口总带宽 (mbps) 150、校园网主

干最大带宽 (mbps) 1000, 网络信息点 3236 个, 还配备了 8 个教学机房、139 间多媒体普通教室和专业教室等 (见表 4)。

表 4 学校网络多媒体教室、机房情况一览表

年度	计算机数 (台)					教室 (间)	
	总数	教学用计算机		机房用计算机		总数	多媒体教室数
		总数	生均台数	公共机房	专用机房		
2017 年	966	626	0.70	480	0	107	107
2018 年	1048	718	0.68	480	108	126	126
2019 年	1085	747	0.74	438	168	139	139

数据来源: 学校人才培养工作状态数据平台

(4) **馆藏图书**。学校馆藏图书 15.46 万册, 馆内所有图书均按《中国图书馆分类法》第五版分类编目排架, 且实行全开架借阅。馆内设有采编室、图书借阅室、期刊阅览室、过刊阅览室、教师阅览室、密集书库, 引进了电子图书借阅机。2019 年下半年, 学校经过调研、立项、招标等工作, 投入 10 万元用于数字资源建设, 购置了同方知网研学平台, 投入 8.7 万元购买纸质图书 8913 册 (见表 5)。

表 5 学校纸质图书一览表

年度	在校生总数 (人)	纸质图书		
		总书数 (万册)	生均值 (册)	本学年新增数 (册)
2019	1644	14.5708	88.63	1782
2020	1006	15.4621	153.70	8913

数据来源: 学校人才培养工作状态数据平台

学校注重书香校园建设, 图书馆在全体师生中举办了

“夏季书香，悦读悦享”朗诵大赛，所属读者协会开展了“晨读”活动、“播撒阅读种子，分享阅读快乐”好书分享活动等。8月1日出版第一期会刊——《采蜜集》，至今已有4期，营造了浓浓的书香校园氛围，有力地助推了校园文化健康快速发展；11月份参加省职院院校“坚定文化自信，建立文化强国”朗诵大赛，荣获三等奖。

学校长期开展新书好书荐读与荐购。在每年一度“世界读书日”活动之际，图书馆利用馆藏资源开展“你选书、我买单”好书荐读活动，为师生读好书、读新书提供了便利。

## 2.2 课程建设

(1) **课程结构。**学校的发展与行业发展、与地方经济发展相互依存、相互适应。为适应行业与地方经济发展，学校调整课程结构，加大实践课程的比例，专业基础课+专业技能课（理论+实践）+综合实践合计学时数占总学时数的70%以上。学校突出了职业技术教育的实践指导环节，校外兼职教师主要指导实习实训，企业兼职教师主要指导顶岗实习，有力地保障了学生综合职业能力的培养（见表6）。



表 6 2019-2020 学年课程设置情况一览表

课程结构	课程门数 (门)	学时 (课时)	占总学时比例 (%)
文化基础课	16	6366	23.0
专业基础课	37	6358	23.0
专业技能课 (理论+实践)	57	9927	35.9
综合实践	12	5012	18.1
合计	122	27663	100

数据来源：学校人才培养工作状态数据平台

(2) 课程建设。课程建设对接最新职业标准，紧贴岗位实际工作过程，及时调整课程结构，逐步增加理论+实践课程的比重；更新专业课程内容，引进来自“现场”的教学资源，加强课程内容与工作过程之间的联系，注重培养学生的职业能力。

①课程体系职业化。为适应行业与地方经济发展，学校调整课程结构，加大实践课程的比例，专业基础课+专业技能课（理论+实践）+综合实践合计学时数占总学时数的70%。学校突出了职业技术教育的实践指导环节，校外兼职教师主要指导实习实训，企业兼职教师主要指导顶岗实习，有力地保障了学生综合职业能力的培养。

②课程内容项目化。学校专业技能课，实施“项目载体、任务驱动”教学模式，在桥梁施工、建筑施工技术、工程测量、路基路面检测等20余门课程进行了教学模式改革实验。具有生产性实训功能的校内实训基地，加上稳定的校外实训基地，为专业技能课教学，“做项目，用任务来驱动”提供

了保证。如土建工程检测专业营造真实的职业环境，实行项目（任务）教学，做到“四合一、一衔接”，即教学场地与施工场地合一、教学项目与施工任务合一、指导教师与专业技术人员合一、教学内容与施工一线有机衔接；铁路桥梁与隧道工程技术、建筑工程技术、新能源技术等专业按照工作过程“六步教学法”，即提出任务、场境模拟、要点描述、完成任务、总结评点、拓展提高，让学生在真实或模拟的工程背景和职业氛围中，达到行业通用能力“精”、岗位核心能力“强”、岗位拓展能力“会”。

**（3）学习满意度。**了解学生满意度，不仅可以看出学生在校学习的态度和倾向，而且可以从一个侧面反映出学校改革发展的成效和改进方向，促进学校发展，增加学校整体实力，做到学生受益学校发展的双赢局面。

**文化基础课学习满意度** 学校就文化基础课所用教材、课程总课时、任课教师的教学方法、任课教师与学生的沟通等5项内容进行问卷调查，调查分为“很满意、满意、基本满意、不满意”四种。经过对数据汇总分析，满意率88%以上，很满意达25%，有8%左右学生对部分教师陈旧的教学方法不满意，说明学校推行教学方法改革没有时间表（见图6）。

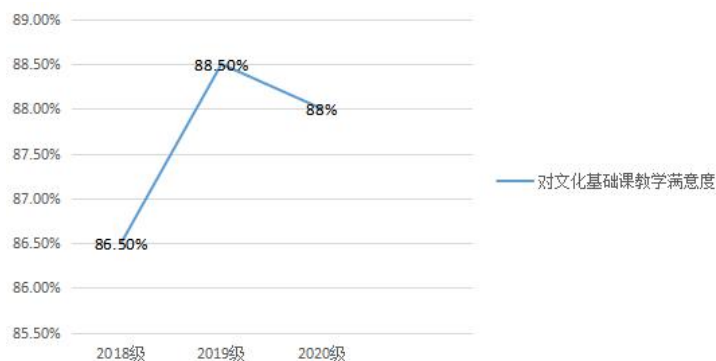


图6 在校生对文化基础课教学满意人数比例

数据来源：学校人才培养工作状态数据平台

**专业技能课学习满意度** 专业学习满意度是学生对专业技能教学期望、体验、感知和评价的重要指标（见图7）。

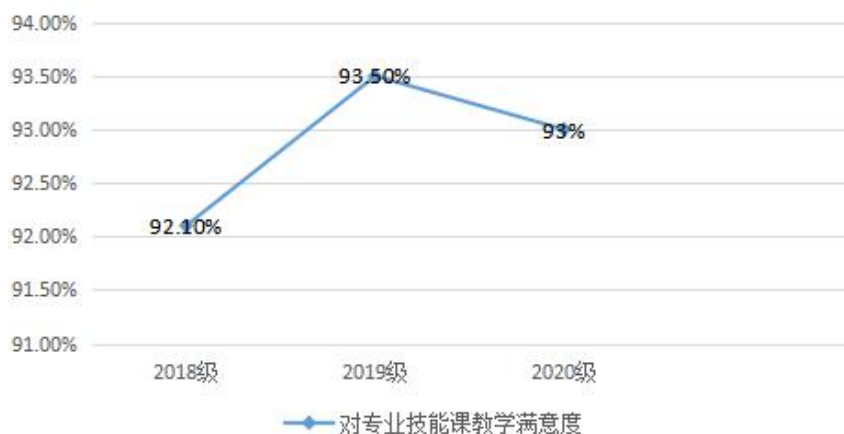


图7 在校生对专业技能课教学满意人数比例

数据来源：学校人才培养工作状态数据平台

学校就专业技能课的课程设置、课程的宽度和深度、专业学习与就业前景、专业教师学习指导等6项内容进行问卷调查，调查分为“很满意、满意、基本满意、不满意”四种。经过对数据汇总分析，满意率93%以上，很满意达60%，3%不满意。高达60%的很满意，说明学校开设的特色专业非常

受学生欢迎，专业学习热情高。

## 2.3 教师队伍

学校突出“人才强校”战略，加紧建设一支以具有本科以上学历的中青年教师为主体、素质良好、专兼结合、相对稳定、能担负培养合格人才和教研创新重任的教师队伍。

(1) 专兼结构。2019~2020 学年，学院专兼职教师总数 263 人，其中专任教师 192 人，占比 73 %；校内兼课教师 65 人，占 24.7 %；校外兼课教师 1 人，占 0.4%；企业兼职教师 5 人，占 1.9%（见图 8）。

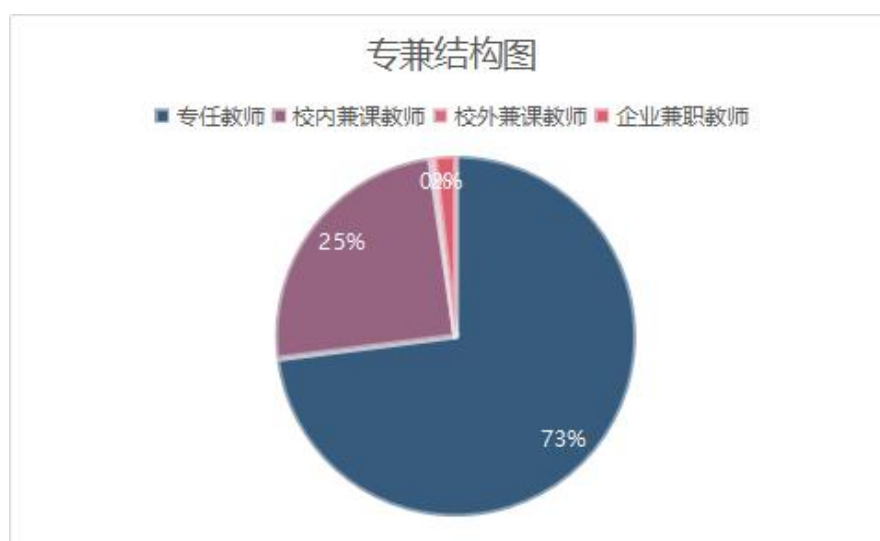


图 8 2019-2020 学年任课教师结构

数据来源：学校人才培养工作状态数据平台

(2) 职称结构。学校高级职称专任教师 75 人，占比 39.06%；中级职称专任教师 48 人，占比 25%；初级职称专任教师 62 人，占比 32.3%；其他 7 人，占比 3.6%（见图 9）。

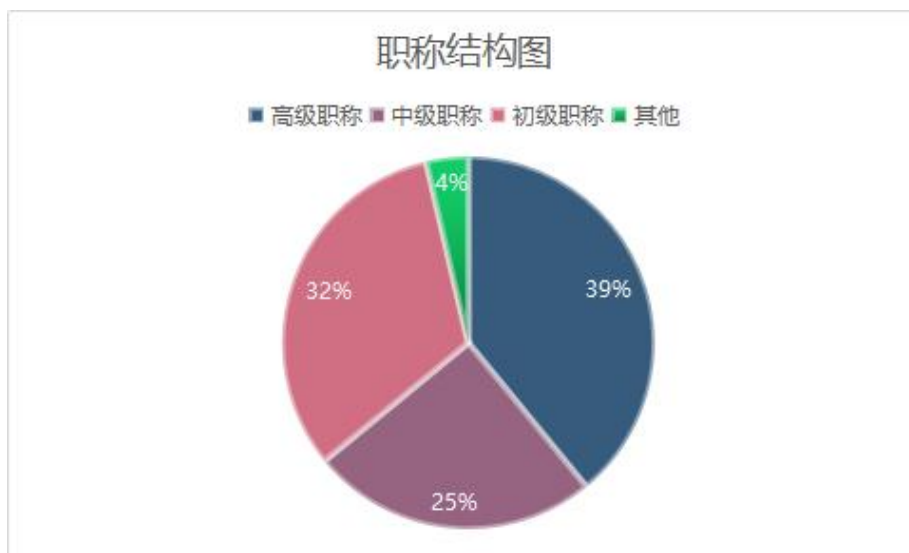


图9 2019-2020 学年专任教师专业技术职务结构

数据来源：学校人才培养工作状态数据平台

(4) “双师”结构。全校“双师”素质专任教师78人，“双师”素质专任教师比例为40.1%。

## 2.4 实训基地

校内实训基地不仅成为学生掌握基本专业技能的场所，还应是一个与实际职业岗位相贴近的技能训练空间。学校建有工程测量、土建工程检测、道路与桥梁工程施工、铁路桥梁与隧道工程技术、建筑技术、汽车实训中心、机电应用技术、高速铁路精调精测、铁路客运等校内实训基地，其中建筑技术实训基地为中央财政支持的实训基地，土建工程检测、道路与桥梁工程施工实训基地为省级实训基地（见表7、表9）。

表 7 校内实训基地一览表

序号	实训基地名称	设备总值 (万元)	设备总量 (台套)	建筑面积 (平方米)	批准 时间	面向 专业	主要服务专业
1	道路与桥梁 工程施工	62	5	150	2016	2	铁道施工与养护 道路与桥梁
2	铁路桥梁与 隧道工程	54	119	1318	2016	2	铁道施工与养护 道路与桥梁
3	工程测量	447	564	5000	2016	6	土建类专业
4	高速铁路 精调精测	294.66	1	800	2016	2	铁道施工与养护 道路与桥梁、工程测量
5	铁路客运	397.57	47	864	2016	1	高铁乘务
6	土建工程检测	501	656	1500	2016	6	土建类专业
7	机电应用技术	211.76	113	1725.20	2016	1	机电设备管理维修
8	BIM 技术	172	120	150	2019	6	土建类专业
合计		2139.99	1625	11507.2		8	

数据来源：学校人才培养工作状态数据平台

校企共建校外实训基地是校企合作的主要表现形式。学校依托行业办学优势，进行“订单式”校外实训基地模式的探索，即按照企业人才质量、岗位需求和技能要求共同制定订单培养协议，学生毕业后直接到订单企业就业。目前，学校与中铁大桥局等 20 家单位共建校外实训基地（见表 8）。

表 8 校外实训基地一览表

序号	合作企业	签订时间	面向专业	主要实训内容	接待量
1	武汉铁路局	2015.02	铁运	实名制检票、售票	30
2	中交三航局	2014.05	测量、建筑工程	测量、试验、施工	25
3	中交四航局	2019.06	铁桥、道桥	技术、测量	20
4	中交上海航道局	2016.05	铁桥、测量	施工、测量	30
5	武汉地铁	2018.03	铁桥、铁运	线路、站务员	100
6	深圳地铁	2019.03	铁桥、铁运	线路、站务员	25
7	中铁大桥局	2013.09	测量、建筑工程	测量、试验、施工	60
8	中铁五局	2016.07	铁桥、道桥	施工、测量	40
9	中铁六局	2014.11	铁桥、道桥	测量、试验	50
10	中铁上海局	2018.04	铁桥、道桥	测量、试验、造价	50
11	中铁隧道局	2013.06	测量、建筑工程	测量、试验	45
12	中铁一局	2014.03	测量、建筑工程	测量、试验、施工	40
13	中铁北京局	2016.09	铁桥、建筑工程	铁桥、建筑工程	35
14	浙江交工	2017.08	道桥、测量	施工、测量	35
15	上海建工	2017.06	铁桥、建筑工程	测量、施工	35
16	上海电建	2019.03	建筑工程	施工	30
17	武汉招商局物业	2017.08	铁运	物业管理, 引导	20
18	武汉琴台大剧院	2017.11	铁运	引导、售票	20
合 计					690

数据来源：学校人才培养工作状态数据平台

表 9 省级以上实训基地一览表

序号	基地名称	批准时间	批准部门	实训内容
1	建筑技术	2018 年	教育部	测量、施工
2	土建工程检测	2012 年	省教育厅	试验、检测
3	道路与桥梁工程施工	2014 年	省教育厅	测量、施工

数据来源：学校人才培养工作状态数据平台





## 2.5 教学资源

(1) **共建专业资源库。**学校顺应“互联网+”发展趋势，以微课、网络课程、施工现场教学案例等为主要形式，从课堂教学和专业技能培训两方面建设专业教学资源库。2019年，我校建筑科参与由黄冈职院、江苏建筑职院联合主持的建筑钢结构工程技术专业国家资源库建设工作，承担《工程测量员培训》课程的资源建设任务。截止2020年6月，已建成铁道施工与养护、道路与桥梁、建筑工程施工、土木工程检测、工程测量、铁道运营管理等专业教学资源库，优化了信息化教学手段，实现了全校互连互通、资源共享。

(2) **共享资源库，抗疫助力“云教学”。**2020年上半年，学校按照教育部“停课不停学”的要求，组织编制《武汉铁路桥梁学校2020年春季学期疫情防控期间教学组织工作方案》，成立在线教学工作领导小组和4个工作小组，组织全体教师开展线上教学。2020年春季学期，全校196位授课教师使用智慧职教、超星尔雅和智慧树等网络教学平台进行共计12508课时的线上教学，1001名学生全程参与。

# 我的职业生涯，从这里起航！

一副素质过硬的强健体魄

体育活动  
体能达标

技能活动  
技能竞赛

一个提升能力的成长平台

社团活动  
社会实践

一段社会认可的养成经历

专业技能  
创新创业

职业素质  
工匠精神

一段终身难忘的美好回忆

一笔走向社会的创业财富



### 3.1 在校体验

(1) **技能活动**。在专业技术人才培养过程中,学校通过举办各项生活技能、文化技能、专业技能等主题活动,或参加全国、湖北省各项专业技能竞赛活动,提高了学生人文素质,检验了专业知识水平,丰富了工学结合内容,培养了学生的专业意识、团结协作及创新精神。

为配合国家职业教育技能周活动,学校举办第二届技能节,历时一个月。本次活动周精心组织了桥梁创新发展高端论坛、教师走进实训基地、职业技能培训“送教上门”3项活动,其中技能节共开设工程招投标知识、桥梁模型设计与制作、桥梁识图与计量、桥梁施工图识图、工程测量、建筑CAD、Office 办公应用、网文比赛、工程试验、行车值班员技能、英语诗歌诵读等15个赛项,累计参赛826人次。(见表10)

表 10 第二届技能节一等奖选手名单

序号	比赛项目	获奖名单	奖项
1	教师教学能力比赛	杨义、苏贤洁、王伟	一等奖
2	工程招投标知识技能比赛	王爱聪、张晶、刘林惠	一等奖
3	桥梁模型设计与制作比赛	余海翔、杜伟炜、董夏炎、 王礼辉、吴沛渝、秦治国	一等奖
4	桥梁识图与计量比赛	王爱聪、刘林惠、张晶、杨 峻泓、李庆、郝佳颖	一等奖
5	桥梁施工图识图比赛	郑硕、陈文豪	一等奖
6	工程测量比赛	白雪辉、李发林、牛旺金、 周冬骏、冯客强、史鑫	一等奖
7	建筑 CAD 技能比赛	胡成成、贾凤阳、吴思伟、 李盛禹	一等奖
8	Office 办公应用技能比赛	孙金山、陈子昂、许若彤	一等奖
9	网文比赛	方子归、梁志豪、王娜	一等奖
10	工程试验技能比赛	李家兴、刘凯星	一等奖
11	行车值班员技能比赛	宋佩、叶子璇、张颖慧、王 志鹏、刘志豪、孙超然、邓 静、王润生、王可亲、石璐	一等奖
12	数学比赛	蔡德金、张琦、董聪、汪翊 新、张家琪、杜胜、陈翼翔、 潘灏、	一等奖
13	英语诗歌诵读比赛	彭文龙、曾瞳暄、张升、吴 伊凡、王倩倩、程毅	一等奖
14	美术比赛	余政、陈兰玲、张璐怡	一等奖
15	普通话比赛	吴伊凡、刘芷欣、邱泽彤、 王若旭	一等奖

数据来源：学校人才培养工作状态数据平台



学生在技能竞赛活动中各显身手

### 案例 1：我校参加 2019 全国职业院校技能大赛荣获佳绩

5 月 16-20 日，我校学生李泽宇、李想、张君、钟遵倩组队代表湖北省中职学校参加了“2019 年全国职业院校技能大赛中职组工程测量赛项”竞赛，同来自全国的 35 个省、自治区、直辖市、计划单列市及新疆建设兵团的 114 支参赛队同台竞技，经过激烈角逐，我校参赛学生荣获团体二等奖优异成绩。





获奖学生与指导教师合影



全国职业院校技能大赛是我国职业教育领域规模最大、规格最高、最具权威性的国家级技能竞技平台。我校在大赛上所取得的成绩，再次展示了我校的办学水平和办学成果。

## 案例 2 四两拨千斤！桥梁模型创意大比拼

楚天都市报 5 月 16 日讯 选择主材、打磨主梁、拼装部件、处理节点……近日，武汉铁路桥梁学校举办第二届技能节大赛，桥梁模型制作作为“网红”赛项，吸引着该校各专业的学生报名，在决赛现场，选手一一讲解各自的精巧构思和制作过程。

记者看到复试的 34 组桥模，不仅外形美观，而且结构合理，受力稳固。其中有宏伟瑰丽的《辉龙科大桥》襟三江而带五湖；有结构巧妙的《飞阁流丹》，极万里而赏朝暮；《通天桥》体验仙境的美，梁式桥、拱式桥、悬索桥等模型更是一应俱全。

(2) 文体活动。2019 年，学校组织了“党史革命史”主题教育日《重生》观影、“我心中的桥校”摄影作品展、“你我的社团，你我的文化”社团日、翰墨杯书法大赛、“军运会”书画展、篮球足球乒乓球联赛等系列文体活动，丰富了学生青春、健康的校园文化生活。





**一副素质过硬的强健体魄，是这样炼成的**

学校全面实施《国家学生体质健康标准》，建立学生体质健康测试中心，2019 年对 18 级学生进行了为期一周的的大学生体质健康测试。男生体测项目：BMI、肺活量、50 米跑、坐位体前屈、引体向上、立定跳远、1000 米耐力跑；女生体测项目：BMI、肺活量、坐位体前屈、立定跳远、仰卧起坐、50 米跑、800 米耐力跑。各测试项目的成绩由体育教研室汇

总，形成本校学生体质健康年度报告，记入《国家学生体质健康标准登记卡》。

(3) **社团活动**。学校建立青年志愿者协会、读者协会、绿色环保社团、桥院记者团、动漫社、摄影社等 13 个社团组织，为素质教育搭建平台。学校青年志愿者协会有计划地组织了形式多样的服务社会活动，先后获得“中央企业青年志愿服务优秀组织单位”“湖北省青年志愿者工作优秀组织单位”“汉南区优秀青年志愿服务集体”等称号（见表 11）。

**表 11 社团活动情况一览表**

序号	活动主题	承办部门	参加对象
1	学院模型作品展	团委/学工部	在校学生
2	“军运会”书画展	书法协会	在校学生
3	主题教育日《重生》观影活动	学工部	18 级学生
4	“我心中的桥院”摄影展	摄影社	摄影社员
5	“传承雷锋精神”义务劳动	团委/学工部	学生志愿者
6	心理健康拓展活动	学工部	在校学生
7	“你我的社团，你我的文化”活动	团委/学工部	学生志愿者
8	翰墨杯书法大赛	学工部	在校学生
9	吉他社交流教学	团委/学工部	吉他社员
10	说唱社演出活动	说唱社	说唱社员
11	动漫社演出活动	动漫社	动漫社员
12	跆拳道活动日	跆拳道	跆拳道社员
13	12.9 歌咏比赛	团委/学工部	全校各班级

数据来源：学校人才培养工作状态数据平台

(4) **社会实践**。学校强化实践育人，重视和鼓励学生参加公益劳动、志愿服务、社会实践等各类实践活动。2019

年参加武汉火车站、天河机场志愿者 400 余人；着力推进志愿服务项目化和专业化,2019 年参加军运会志愿者 200 余人。

### 校园文化，精彩纷呈



跆拳道活动



吉他社交流活动



“迎接军运会”书画展



翰墨杯书法大赛



## 3.2 立德树人



秦怀兵与我校师生分享“技能大师的成长历程”



(1) 以德化人，用身边力量感召青年。实施以德化人没有成熟的范式，“工匠大师进校园”是我校以德化人、守正创新中的一项内容。近年来，我校“劳动模范进校园”“优秀校友进校园”“时政理论进校园”“军事文化进校园”轮番登场，成为我校挖掘以德化人的教育资源，用身边力量感召青年，让这些活动成为放大的、没有“围墙”的德育课，成为全方位铸魂育人的生动抓手。

(2) 以德立人，在“拔节孕穗期”正确引导青年。如何在“拔节孕穗期”推动德育课改革创新，不断增强德育的思想性、理论性和亲和力、针对性。3月21日，我校德育课部教师组织“习近平在学校思政理论课教师座谈会上讲话精神”专题讨论会，肖安老师表示，德育课教师责任重大，我们要给学生心里埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣，要创新课堂教学，给学生深刻的学习体验，引导学生树立正确的理想信念。



左图右一为校友王中美在颁奖仪式上

4月19日开展“新时代 新青年 新奋斗”主题宣讲活动，让在座青年热血沸腾；4月30日晚，我校组织学生收看第23届“中国青年五四奖章”颁奖仪式，当直播画面出现优秀校友、十九大代表王中美时，在场学生纷纷为其欢呼鼓掌。

### 案例3 我校举办“新时代 新青年 新奋斗”演讲比赛

4月19日，我校在J1101举行由团委和思政课部组织的“新时代新青年新奋斗”主题演讲比赛决赛。决赛现场，精彩纷呈。徐续超同学的《中华文明凭什么自信》十分精彩，让在座的青年热血沸腾；王鹏同学的《一种人》以腿为凳，以背为梯，让我们想起了一位位“逆行人”，青年强则国强，他们无愧于肩上的使命，我们新青年必要继承他们的精神；曾贵川同学的《中国青年时代》中讲到港珠澳大桥，中国的百年梦想逐步成真，一个个超级工程让青年感受到祖国的强大；吴伊凡同学的《不忘过去 把握现在》从改革开放说起，40年的风风雨雨、峥嵘岁月，祖国正在日新月异，伟大的改革孕育了人民新生活、国家新面貌。

**(3) “以文化人”，用文化的魅力滋润青年。**学校制定了校园文化建设方案，以毕业生主持承建的桥梁工程图片为载体，形成遍布校园各个角落的“桥风”“桥雅”“桥颂”的桥文化氛围；充分利用校内广播、电视、网络、橱窗、图书馆等宣传平台进行桥文化宣传。在新生入学教育中，请桥梁专家讲新中国建桥历史，组织学生参观“中国桥文化展”

和武汉长江大桥等，邀请优秀毕业生回校演讲，引导学生自觉投身桥梁建设事业，养成职业荣誉感。



### 校友主持或参建的桥梁工程

#### 案例 4：校友杨齐海回母校作学术专题讲座

11月5日下午，校友、中铁大桥局副总工程师、教授级高级工程师杨齐海回母校作《杨泗港长江大桥施工技术》专题讲座，桥梁系教师和18级桥梁专业学生聆听了此次讲座。

作为桥梁系的同学，这次学术报告不仅是一次意义非凡的交流，更是一场别开生面的人生启迪。杨教授凭借自己在施工现场





丰富的阅历和经验，给大家讲解及分析了杨泗港长江大桥的工程概况、主要施工方案和关键技术及重难点。在互动环节，学生们提出问题，杨教授悉心解答，他的个人魅力深深地折服了在场的每位同学和老师。

### 案例 5：高速公路改扩建与桥梁拼接技术



12月5日，我校邀请中交第二公路勘察设计研究院教授级高工鞠金荧，作《高速公路改扩建与桥梁拼接技术》专题讲座，18级铁桥、道桥专业学生代表聆听了此次讲座。

鞠教授讲座分别从国内高速公路建设概况、改扩建原因、改扩建与新建不同点、改扩建的难度与新技术、高速公路改扩建方式与方案、桥梁改造与修建及未来发展等方面给做了详细的讲解。针对学校特色，鞠教授结合实际施工案例重点介绍了桥梁改扩建技术，为我们开启了一扇新的“大门”，让大家深受启发。





### 3.3 工匠培养

我校积极探索“工匠精神”的培养途径，将“工匠精神”的元素融入职业教育的全过程，推动其真正入脑入心。

(1) 以“迎祖国七十华诞，展职教时代风采”为技能节主题，营造校园工匠培养氛围。学校自2018年起，每年举办技能节，在全校营造尊重劳动、崇尚技能、鼓励创造的良好氛围，让“弘扬工匠精神”成为武汉桥校的主流意识和精神坐标。

(2) 以“桥工大讲坛”为活动抓手，邀请杰出校友、专家、及“工匠”级技术人才宣讲“工匠是怎样炼成的”。2018-2019学年，学校举办“桥工大讲坛”10余场，邀请全国工程勘测设计大师易伦雄教授，校友、中铁大桥局副总工程师杨齐海，校友、“中国青年五四奖章”获得者王中美，中铁大桥局设计分公司副总工程师、湖北省“五一劳动奖章”获得者张瑞霞等一批在行业领域荣获殊荣的专家、杰出校友、及“工匠”级技术人才来校作报告，取得了良好的成效。目前，“桥工大讲坛”作为学校培养工匠人才的活动抓手，已成为学校知名的文化品牌活动（见表12）。

表 12 2019-2020 学年“桥工大讲坛”讲座一览表

序号	时间	讲座主题	姓名	职务
1	18.11.2	铺路就是做善事	谭国顺	中铁大桥局桥梁专家
2	18.9.11	解决“毫米”误差， 保证公路顺利施工	王远超	中铁 20 局巴基斯坦项目施工 队长
3	18.12.11	技能大师的成长之路	秦怀兵	中国中铁特级技师
4	19.3.22	电子商务应用现状和未来展望	何奥军	中铁鲁班事业部部长
5	19.5.23	最美的青春在哪里？	王中美	中铁电焊工特级技师
6	19.4.19	桥梁建造技术发展	张瑞霞	教授级高级工程师
7	19.5.17	桥梁连接未来	易伦雄	全国工程勘测设计大师
8	19.5.15	青年：做关键时候顶得住的人	王中美	中铁电焊工特级技师
9	19.7.5	情绪、压力管理与团队沟通	张广科	中南财大教授
10	19.9.19	榜样究竟是怎样炼成的？	朱素华	南京桥工段车间主任
11	19.11.5	杨泗港长江大桥施工技术	杨齐海	中铁大桥局副总工程师
12	19.12.5	高速公路改扩建与桥梁拼接技术	鞠金荧	中交第二勘察设计院 教授级高工

数据来源：学校人才培养工作状态数据平台

这些优秀校友、行业专家立足岗位打磨技术，以奋斗的青春力量，书写强国时代篇章，是当代青年爱岗敬业、无私奉献的时代楷模。他们用自己的经历、经验、人生感悟，讲述着“工匠是怎样炼成的”。

## 案例 6：桥梁连接未来



5月10日下午，武汉铁路桥梁学校桥梁创新发展高端论坛在J1101成功举办。中铁大桥勘测设计院集团有限公司副总工程师、中国中铁专家、湖北省突出贡献中青年专家、享受国务院特殊津贴专家、全国工程勘测设计大师易伦雄教授受邀为我校桥梁工程系师生作了题为《桥梁连接未来》的专题讲座。讲座由校长助理、教务处长卢刚主持，副校长田栋、桥梁工程系专业教师和部分学生一同聆听了讲座。

(2) 以“院士、技能名师、劳动模范”为客座教授，打造工匠培养师资队伍。“工匠精神”的培养离不开师资队伍的有力支撑，“双师型”教师队伍是“工匠精神”培养的迫切需要和条件保障。学校聘请中国工程院院士秦顺全、全

国桥梁建设风云人物谭国顺、十九大代表——“大国焊将”王中美、十四届中华技能大奖获得者秦环兵等 10 多名专家、楚天技能名师为客座教授，专门为桥梁专业或相关工种技能培养培训组建相对稳定的职业培训师团队，满足各类培训要求。

### 3.4 助学服务

(1) 职业技能鉴定。学校以服务发展为宗旨、以促进就业为导向、以技能培训为抓手，开展职业技能鉴定，2019 年组织开展测量工、混凝土工等职业资格证书的培训鉴定 541 人次（见表 13）。

表 13 2019-2020 学年职业技能鉴定情况一览表

序号	专业	鉴定类别	鉴定等级	人次
1	铁道施工与养护	测量工	中级	108
2	道路与桥梁工程施工	测量工	中级	85
3	土木工程检测	测量工	中级	36
4	建筑工程施工	测量工	中级	38
5	工程测量	测量工	中级	88
6	铁道施工与养护	混凝土工	中级	55
7	道路与桥梁工程施工	混凝土工	中级	56
8	土木工程检测	混凝土工	中级	30
9	建筑工程施工	混凝土工	中级	25
10	工程测量	混凝土工	中级	20
合 计				541

数据来源：学校人才培养工作状态数据平台

**(2) 心理健康服务。**学校创新学生心理健康教育模式，构建科学合理的教育体系，全面预防和解决学生面临的心理问题，塑造学生的健全人格，提升人才培养质量。

**配备一支高素质的班主任队伍** 学校除配备有专职德育课教师外，选拔具有相应专业背景、工作能力、职业资格的教师担任班主任或心理咨询师。

**分层次有针对性开设心理健康选修课** 一年级开展普适性心理健康教育，开设《心理健康》必修课，二年级开设《营养与健康》选修课，三年级开设择业—就业专题心理课程。分层次有针对性心理健康服务，有利于满足学生在不同阶段心理健康发展需求。

**开展形式多样的主题教育活动** 开展读书分享会、体验课、工作坊、知识竞赛、心理美文美图比赛、校园心理情景剧、素质拓展游戏、心理沙龙、趣味运动会等活动，营造有利于学生健康成长的良好环境，培养学生阳光心态。

**(3) 困难资助服务。**学校积极有序地开展资助工作，通过了湖北省教育厅学生资助管理中心检查考核（见表 14）。

2019 年春、秋季学期免学费：实际落实 872 人，落实免学费金额 252.924 万元。

2019 年春、秋季学期助学金：实际落实 302 人，落实助

学金金额 30.2 万元。

表 14 学校 2020 年免、助、奖等资助情况统计表

免学费（万元）				助学金（万元）			奖学金（万元）			
年度	人数	金额	免学费比例	学年	人数	金额	年度	人数	金额	奖助比例
2020 年	872	252.92	86.7%	2020 年	302	30.0	2020 年	161	4.28	16%

数据来源：学校人才培养工作状态数据平台

在国家助学金、励志奖学金落实到位的基础上，学校在办学经费紧张的情况下，拨出专项资金帮助很多困难家庭的贫困学生完成学业，同时对学习优秀学生颁发奖学金。

### 3.5 就业质量

(1) 就业招聘会。全年为满足中职学生顶岗实习需求，共引进单位 105 家，其中首次在我校招聘单位 11 家，召开大型专场招聘会 1 场，专场招聘会 15 场，代理招聘会 13 场。

(2) 顶岗实习。2019 年共计安置实习生 537 人，其中普通中专 366，3+2 起点 171 人。按 6 个专业分类：铁道施工与养护 171 人，道路与桥梁工程施工 60 人，建筑工程施工 96 人，工程测量 22 人，土建工程检测 103 人，铁道运输管理 85 人。建筑工程类学生实习对口率达 97.57%，国企占比达 85.18%，交通运输类学生实习对口率 55.29%，国企占比 35.29%。

(3) 就业去向。2019 年毕业学生共计 797 人，直接就

业 792 人，一次就业率一直稳定在 98 %以上，其中，专业对口率达到 85%，毕业生对就业单位满意率达到 89.26% 。



### 4.1 增强联动，延展产教融合的深度

产教深度融合是在现有融合基础上的一种深化和升华，是关系更为紧密、程度更为加深、境界更为提升、效度更为显著的一种融合。根据中国中铁股份有限公司《关于施工现场专业人员职业培训试点工作实施方案》，2019年，我校被中国中铁指定为中国中铁施工现场专业人员职业培训试点承训单位，与行业企业结成了“命运共同体”。

学校依托中国中铁等中字头企业，坚持采用“两段”（即第一阶段以在校教育为主，理论与实践并重；第二阶段以在企业顶岗实习为主，校企共育、共管）“三结合”（职业技能与职业素养结合、毕业证书与职业资格证书结合、就业安置与顶岗实习结合）的人才培养模式进行针对性育人。

**（1）育人机制融合。**育人机制是产教深度融合最深刻、最核心的机制，是职业教育的命脉。

学校与中国中铁共同制定人才培养方案，合作开发课程与教材，共建实训基地，通过三位一体育人机制，中国中铁把最新的行业标准、企业技术标准、职业技能标准等融入人

人才培养方案中，学校把最新的工艺、流程、规范体现在教材中，把最核心的专业知识、职业素养、操作技能、工匠精神、企业文化落实在课程里，把学生最浓厚的兴趣定格在全真实训基地中。

**(2) 产教文化融合。**以“工匠精神”为培养核心，形成融合职业技能和职业素养的“工匠精神”人才培养格局。

**引进企业文化** 学校在推进内涵建设过程中，聚焦学生职业素养的培养。围绕职业教育的特点，把职业素养的要素、要求和标准内化到各项教育教学改革的任务、内容和方法中，把行业、企业的职业规范融入到日常的管理行为中。

**渗透职业文化** 由于专业特点和桥梁工程等诸多原因，我校毕业生，不同其他行业学校毕业生，学到一手好技艺，就可能在很短的时间里做出骄人的业绩。干我们这一行要经过多年的摸爬滚打，要懂得放弃，要耐得住寂寞，要不断地向实践学习，这才有可能脱颖而出。渗透职业文化，让学生明白从事某个特定职业要遵守的道理，也即“明事理”，这会成为他们从业过程中永远的记忆。

**(3) 产教创新融合。**教育部《关于深化产教融合的若干意见》提出的“推进职业学校和企业联盟、与行业联合、同园区联结”的“三联”方略，是实现深度融合的创新举措。在产教创新实践中，学校把产教深度融合体现在落地遂行、

实践创新上，提出“政行校联袂、师生企联合、教研用联动、学做创联贯”四联模式，有力推进了管理主体的融合、教学主体的融合、教学过程的融合、学生学习活动的要素融合。



产教融合，校企合作再添新章

### 案例 7：产教融合，校企合作再添新章

一个是中铁大桥局桥梁装备公司机械化施工分公司，一个是中国中铁职教排头兵武汉铁路桥梁学校，4月9日，两家兄弟单位讨论的话题只有一个，那就是产教融合、校企合作！

桥梁装备公司副总经理段善元说，订单班为企业量身定制培养企业需要的人才，这样的方式很好。机械化分公司有强烈的意愿与桥校进行全方位的校企合作。公司这次为机电专业毕业生带来了很好的发展工作平台，企业全新的薪酬激励体系必将对毕业生具有较好的吸引力！

郑校长希望双方进一步提升合作的广度和深度，把产教融合做实做强。

2019年我校分别与中铁北京局、中交四航局、深圳地铁等多家企业签订订单协议，组建订单班（见表15）

表 15 2020 年校企合作订单培养情况一览表

序号	合作企业	订单专业	专业方向	人数
1	武汉地铁	铁道施工与养护	铁路桥隧建设、维护和管理	40
2	深圳地铁	道路与桥梁工程施工	铁路桥隧建设、维护和管理	30
3		铁道交通运营管理	铁路和城市轨道安检、站务	30
4	中交四航局	道路与桥梁工程施工	公路桥梁施工、施工组织与管理	20
5		工程测量	高速铁路、城市建设、国土资源	30
6	上海建工	机电设备维修与管理	工程机电设备安装、操作、维修	30
7	中铁十一局	铁道施工与养护	铁路桥隧建设、维护和管理	40
8	中铁北京局	建筑工程施工	建筑施工、建设监理	40
9	中铁大桥局	机电设备维修与管理	工程机电设备安装、操作、维修	20
10	中铁上海局	工程测量	高速铁路、城市建设、国土资源	40
		土建工程检测	铁路、桥梁、道路、市政工程检测	30
11	中交三航局	铁道施工与养护	铁路桥隧建设、维护和管理	50
		道路与桥梁工程施工	道路桥梁工程	40
12	中交上海航道局	铁道施工与养护	铁路桥隧建设、维护和管理	30
13	浙江交工	道路与桥梁工程施工	公路桥梁施工、施工组织与管理	40
合 计				460

数据来源：学校人才培养工作状态数据平台

## 4.2 确定目标，照准人才培养的精度

专业培养目标是学校的品牌和灵魂，是内涵建设的核心内容，是学校建设和发展的立足点，更是学校改革的切入口和突破口。学校根据经济社会发展，面向行业企业用人需求，

将企业用人标准和专业培养目标相结合，确定人才培养目标定位：

**精准“定位”——“画出”行业人才要求** 学校跟进行业变化，根据土木建筑行业对口适用的技能人才的职业标准与要求，确立专业人才培养目标和毕业要求，毕业生发展定位在技术负责人、项目负责人、质量负责人等岗位。

**精细“培养”——建立能力导向、产教融合育人模式** 一是“2.5+0.5”培养模式。建立学生、准职业人“2.5+0.5”双角色培养模式，即前两年半作为学生，接受通识教育+学科基础教育+专业基础教育，夯实基础；后半年作为准职业人，通过顶岗实习，接受专业核心课程教育+专业技能训练+工程实践训练，强化专业能力及职业素养。二是“专业+”课程模块体系。对接土建工程岗位群，明确学生需要具备的五大基本技能（工程测量、材料试验、工程识图、结构检算、计算机应用），依此构建模块化专业课程体系。三是理论与实践有机融通的授课方式。灵活采取“原理+实验、原理+仪器使用培训+实验”等多样化分段式教学。

**精确“评价”——建立“人才适用度”为标准的评价方式** 一是专业基本技能考核。分别从基本原理的掌握度、操作流程的规范度、仪器使用的熟练度、实验结果的精准度等方面，进行可观测成果的分值界定，全过程、多角度衡量学

生专业技能掌握情况。二是专业综合能力考核。举行专业课程技能大比武，聘请行业专家担任评委，邀请企业负责人、技能指导老师现场指导，按照全国职业院校技能大赛的比赛规则与技术标准，全方位考核，展示学生能力。

### 4.3 金课引领，拓展课堂教学的维度

课堂创新是中职课堂教学的活力之源。学校以金课引领课堂创新，拓展课堂教学的维度，将静听式课堂、知识灌输式课堂、教师主唱式课堂向开放式、项目式、探究式、问题式等课堂转变。课堂创新不仅让学生领略了翻转课堂、信息化课堂、混合式教学的魅力，而且还感受到了优秀教师的教学风采，金课引领推动课堂形态百花齐放、绽放异彩。

**(1) 开放式课堂。**开放式课堂有利于开发学生的创造潜能，展示学生的个性，使每一个学生都有参与的机会，周洋老师《哲学与人生》，可概括为“开放式课堂”。歌手赵雷用浑厚独特的“烟嗓”倾情演绎自己真实追梦路，唱尽亿万“平凡追梦族”徘徊在理想与现实间的踌躇与无奈，很多年轻人表示“赵雷的《理想》让听者找到自己，奔赴理想。”教师周洋把这首歌引入课堂，通过音乐的代入感进入对“人生理想与信念”这个话题的初步感受。之后再组织学生进行开方式讨论，阐述各自追逐梦想的心路历程，学生在分享交



流中明晰了理想对青年的重要性，并通过教师的引导明晰了如何具体的去追逐自己的理想。

**(2) 项目式课堂。**项目式课堂最显著的特点是“以项目为主线、教师为引导、学生为主体”，是师生共同完成项目，共同取得进步的教学方法，张颖老师《桥梁下部结构》，可概括为“项目式课堂”。她将课堂分为五个步骤：第一步，“教”教师创设学习情境，设计教学过程；第二步，“学”学生自主学习，获得知识和能力；第三步，“做”学生动起来，真正参与学习过程；第四步，“讲”学生走上讲台，将获得的知识讲出来；第五步，“评”学生对不同小组的方案提出优缺点意见，同时反思自己的不足。

课堂上，学生们通过自我努力、自我决策与团队合作，达成目标、收获成果，也许这个过程不完美、不成熟，但这是真正以自身经验为基础的属于他们自己的学习和成长。

**(3) 探究式课堂。**探究式课堂是在教师的指引下学生通过主动探究获取知识的一种教学方式，不仅使学生获取了知识，而且经历获取知识的过程，体验探究的曲折与乐趣，杨国荣老师《工程招标与投标》，可概括为“探究式课堂”。在“桥梁工程招标与投标”教学中，让学生组成不同的招标方与投标方，到项目部调研与搜集材料，按工程项目

的真实要求准备招标申报书与评价招标标准，然后到课堂上采用角色扮演法模拟招标与投标过程。

杨老师的课打破了学生看一本教科书、圈在封闭的教室里记一些知识点的习惯，他们面对的是真实存在的桥梁工程，然后进行一系列“探究式活动”。在这一过程中，有学生们需要掌握的知识体系，也有通过各种活动促进学生发展的能力体系，这就是探究式课堂的价值所在。

**(4) 问题式课堂。**问题式课堂要求学生在问题引领性学习，找出问题、分解问题，最后解决问题，掌握知识，郑奕卓老师《建筑材料试验》，可概括为“问题式课堂”。在教学中，郑老师采用问题导向教学模式，让学生们围绕胶凝材料生产过程的试验，设计问题，再实际操作、观察与分析，并自我评价结果与反思。这里的关键环节在于学生的发现问题以及解决问题，通过自我反思体验主动学习的愉悦。

“课堂创新”，实现“教师将知识传授给学生”向“让学生自己发现和创造知识”转变，从“传授模式”向“学习模式”转变。

#### 4.4 提档升级，加大信息支撑的力度

按照教育部加强信息化教学的相关精神，学校积极探索混合式教学模式和教学方法的创新、提升教师运用信息化教

育技术手段和数字化资源的能力，邀请国内信息化教学专家开展信息化教学培训，组织教师参加湖北省职业院校信息化教学技术培训班、教师信息化教学能力提升培训班，举办信息化教学能力比赛。

3月15日，学校在J1101举办“云课堂-智慧职教”平台使用培训会，邀请该平台专业技术老师王瑞主讲；4月11日，第四届全国职业院校教师微课大赛落下帷幕，我校3名教师成功上传参赛作品并获一、二、三等奖；4月26-27日在安济楼举办信息化教学能力比赛，经过两天的紧张角逐，杨义团队的《桩基础构造》获得一等奖，陈玥团队的《餐厅预订》等3个作品获得二等奖，赵赏玥团队的《机械台班定额》等3个作品获得三等奖（见表16）。

表 16 2020 年教师微课比赛获奖名单

序号	姓名	参赛作品名称	获奖情况
1	张帆	CAD&BIM	一等奖
2	杨砚飞	悬挑式脚手架搭设	
3	邵 翀	售票服务礼仪	二等奖
4	曾令洁	约束与约束反力	
5	苏贤洁	路基宽度	
6	蔡祖玺	建筑物定位	三等奖
7	郑奕卓	打回弹与打篮球一回弹法检测混凝土抗压强度操作精要	
8	刘奇凡	曲线轨道外轨超高	
9	彭 娟	经纬仪的安置	
10	赵赏玥	从武汉长江大桥话工程造价	

数据来源：学校人才培养工作状态数据平台

# 5

## 质量保障

### 5.1 办学经费落实

2019 年度，学校办学总收入为 4918.39 万元，主要来源依次为财政经常补助收入 2392.91 万元（68.47%）、学费收入 150 万元（4.3%）、中央或地方财政专项投入 292.43 万元（8.37%），其他收入 2083.05 万元（5.26%）。中央、地方财政专项投入，为提升办学质量提供了坚实保障（见表 17）。

表 17 学校 2020 年各项经费收入/支出一览表

单位：万元

各项经费收入	2019 年	各项经费支出	2019 年
总收入	4918.39	总支出	4894.91
财政经常性补助收入	2392.91	日常教学经费	98.69
学费收入	150.00	设备采购	116.37
中央、地方财政专项投入	292.43	师资建设	60.25
其他收入	2083.05	教学改革与研究	15.02
		图书购置	15.00
		其他支出	4589.58

数据来源：学校人才培养工作状态数据平台

## 5.2 政策技术扶持

**(1) 政策支持。**根据《中国中铁职业教育发展规划（2020-2024）》文件精神，中铁国资对中国中铁所属9家职教院校实施整合资源集中管理，成立中国中铁职业教育暨产教融合工作领导小组，明确武汉铁路桥梁学校做大做强优势专业、坚持与其他中职院校差异化发展的办学战略。学校依托中国中铁企业办学的鲜明特色，在产教融合、企校合作的拓展上有更大的灵活性，在把握市场需求和应对市场竞争上有更强的适应性。通过管理体制机制的改革创新，必将给企校双方带来互利共赢的新局面。

**(2) 资金支持。**湖北省财政厅按照学校2019年财政预算执行经费拨款到位，完成政策性资金保障；2019年根据学校承担的专业建设、职业院校教师素质提高计划等项目建设情况，学校获湖北省中等职业教育质量提升计划奖补资金250万元。

**(3) 技术支持。**学校由中国中铁举办，中铁所属大桥局桥梁建造技术代表了国际先进水平，为学校将桥梁建设和维护的新技术、新工艺、新设备、新材料、新结构及时引进学校、引进教材、引进课堂提供强有力技术支持。学校根据办学需要，聘请中铁大桥局桥梁专家，尤其是技能型人才作为兼职教师，为建设更加合理的师资队伍提供了智力支持。



## 5.3 师资素质提升

学校全面实施“人才强校”战略，坚持培养与引进并重、稳定与提高并举，以高层次人才队伍建设和青年教师队伍建设为重点，深化人才工作体制机制改革，努力建设一支数量合理、结构优化、具有国际视野的教育教学“双师型”、科学研究“技术性”、社会服务“专家型”、文化传承“育人型”的专兼结合的一流师资队伍。

(1) **细化成长阶梯。**以能胜任理论教学（授课能力）、以能指导学生实训（指导实践能力）、以能与企业合作开展应用研究（研发能力）等“三能型”教师为目标，以“导师带徒、培训引领、竞赛助推、项目驱动、考核促进”为五大抓手，按“新入职教师、双师素质教师、骨干教师、专业带头人、教学名师”等五级阶梯，助推教师专业化发展。2019年，学校采取一些积极有效措施，搭建业务培训平台，聘请专家学者作专题辅导，帮助青年教师尽快熟悉课堂教学环节、提高微课等信息化教学水平，请校内优秀教师为教师上示范观摩课，交流、探讨教学实践中的心得（见表18）。

表 18 2019 年新教师岗前培训安排

	时间	主讲人	内容	地点
8.30	8:30-12:00	田 栋	职业教育形势与任务、责任与良知	507 会议室
	14:00-16:20	卢 刚	教学日常管理	
8.31	8:50-10:20	邓本松	学院概况	
	10:30-12:00	周满芬	教师职业道德修养	
	14:30-16:00	韩丹峰	教科研工作	
9.1	8:50-10:20	李喜元	教师工作考核办法解读	
	10:30-12:00	凌兴武	新教师如何上好一堂课	
	14:30-15:15	吴建国	安全知识教育	
	15:25-16:10	何 静 陈 思	人事管理政策	

数据来源：学校人才培养工作状态数据平台

(2) 优化“双师”结构。优化“双师”结构，是职业院校教育教师队伍建设的特色和重点。学校定期选送专业教师到合作企业进行生产实践，丰富实践经验，提高教学、实习的指导能力；鼓励教师参加操作技能、考评员等技能的培训考核，取得相关职业资格或技能等级证书；对实验、实训课教师，在不断提高其实践能力和动手能力的同时，加强对他们的理论培训，使其逐步成为“双师”教师，2019年培养“双师”教师8人。

(3) 强化示范引领。为扎实推进课改，发挥教改先锋教师的引领、示范作用，2019年学校继续以教学能力比赛、公开课展示为抓手，促进教学改革，让课堂真正成为师为主导、生为主体的舞台，促进师生共同成长（见表19）。

表 19 2020 年校际培训（部分）情况一览表

序号	培训班名称	时间	参加人员	举办单位
1	智慧云平台管理培训	5.13- 5.16	曾 辉	中国中铁
2	互联网+新媒体运营能力提升	1.16- 1.22	张 帆	中国职教学会
3	全国职院在线课程建设创新发展研讨	5.31- 6.2	张 帆 江旭耀	全国职院微课大赛组委会
4	全国高等职业院校图学教育研讨	5.10- 5.12	白桦、董巍	中国图学学会图学委会
5	职业院校计算机信息化教学研讨	4.13— 4.14	朱宏伟 王 志	湖北大信图书发行公司
6	高速铁路客运乘务专业教材建设研讨会	7.9	邵 燕	中国铁道出版社
7	全国职院品牌专业建设研修	1.23- 1.26	张明锋 周 华	中国智慧工程研究会
8	《预弯预应力组合梁桥技术标准》等专题培训	4.20- 4.21	李文飞 付小平	中国交通运输协会
9	山区高铁修建关键技术国家级高研班	9.24- 9.28	张 颖 胡金贵	四川省人力资源和保障厅
10	同望造价软件应用培训	1.9- 1.13	周 华	同望科技公司
11	全国交通运输部土建无损检测师资培训	7.15- 7.19	曹建生 蔡湘琪	辽宁省交通专科学校

数据来源：学校人才培养工作状态数据平台

### 案例 8： 同学习、齐进步，共担当、定发展

为进一步落实职业院校教师素质提升计划，提升教师教育教学能力，桥梁工程系 11 月 1 日开展“打造‘双师’素质队伍，夯实人才培养基石”专题学习活动。校长郑海滨、副校长田栋和桥梁工程系全体教师参加了本次学习活动。

张明锋主任首先对教育部《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》进行详细解读，让全科教师了解国家对职业教师的最新政策和要求；田副校长从专业建设和教师发

面方面作了专题讲话；最后，郑校长从学校的校情和教师发展出发，强调桥梁工程系的发展不仅要有中长期的发展规划和具体的举措，还需要各位老师齐心协力，共同付出，才能把桥梁这个“龙头”专业做强做精。

表 20 2020 年教师教学能力比赛获奖名单

序号	姓名	参赛作品名称	获奖情况
1	杨义、苏贤洁、王伟	桩基础构造	一等奖
2	陈玥、翁志莹、周洋	餐厅预订	二等奖
3	苏永立、曾令洁	砖墙构造	
4	胡金桂、徐荣娟、张颖	支架法施工	
5	赵赏玥、周华、蒋玮佳	机械台班定额	三等奖
6	赵焕宇、李婧、赵国海	将进酒	
7	张晓锐、张辉	汽车执行器的检测	
8	王婷婷、朱虹、成弓	We can make a difference	优秀奖
9	王梦菡、张帆、李宣敏	微信营销方式	
10	黄天懿、匡丽群、张玲	通用硅酸盐水泥	
11	李歆怡、郭凯正、高源	投影法基础	

数据来源：学校人才培养工作状态数据平台

### 案例 9：国家级职教学会课题首度获奖

3月1日，中国职教学会教工委发布“2017-2018年度教学改革与教材建设课题研究”获奖成果名单，我校四个立项课题顺利结题。此次结题的课题有：张震宇老师的《〈隧道工程施工〉课程“做中学、做中教”理实一体化课程模式的研究与实践》、蔡如春老师的《基于现代学徒制人才培养的新能源汽车技术专业课程体系研究与实践探索》、江旭耀老师的《基于移动学习环境下土建类专业课程信息化设计与应用探索》和翁志莹老师的《基

于移动互联网智能手机在职业院校大学英语词汇学习中的应用与研究》，其中前三个课题获得三等奖。

学校全年共有 75 篇次论文在各级各类刊物上发表，主编 6 本校本出版教材；学校“职业院校毕业生实习管理系统 V1.0”、王怡琼老师“工程造价控制管理软件 V1.0”和张帆等老师“职校人才质量评价管理信息化系统 V1.0”获得计算机软件著作权，填补了学校和个人在软著授权领域的空白；曾令洁老师“一种建筑外墙复合保温结构”获得国家实用新型专利授权，填补了我校个人在专利授权领域的空白。另外，刘亦成老师的“一种有机无机复合超早强、高耐久性混凝土及其制备方法”和“一种混凝土实验用多功能搅拌机”正分别在申请国家发明专利和实用新型专利（见表 21）。

### 案例 10：我校组织召开省厅科研计划项目鉴定会

6 月 24 日，我校召开省教育厅科研计划项目鉴定会。由中铁大桥局工程试验检测中心主任、高级工程师王根清，武汉理工大学材料科学与工程学院副教授姚振华等 5 人组成的专家鉴定组，对由刘亦成老师主持的《超早强、高强混凝土在桥梁维修加固中的应用》项目进行鉴定，项目顺利通过了鉴定。

鉴定会上，项目负责人刘亦成老师就项目的研究背景、研究内容、实施过程、研究成果、存在不足以及今后的研究方向等向与会专家作了深入、详实的汇报。专家组就项目研究中的若干问

题对陈述人进行了质询，并针对后续研究的问题多角度提出中肯的建设性意见。专家组经过认真合议，一致同意该项目通过鉴定。专家合议中，认为该项目技术资料齐全完整，技术成果富有创造性、先进性，应用技术成果具有较高的应用价值，同时也为工科教学提供了一个很好的研究视角和范例，应用推广价值较大。



### 我校组织召开省厅科研计划项目鉴定会

田栋副校长说，科研计划项目鉴定会标志着我校科研工作从申报立项、开题、中期检查到鉴定，迈出了坚实的一步。



表 21 2020 学校教科研成果一览表

一、科研项目				
序号	作者	项目名称	研究时间	
1	张帆	职业教育阶段人才质量评价 管理信息化系统的开发与应用研究	2017.11—2020.7	湖北省教育厅 2018年 科研计划项目
2	刘亦成	超早强、高强混凝土在桥梁维修 加固中的应用研究	2017.11—2019.12	
二、课题研究				
序号	作者	论文题目	研究时间	
1	张震宇	《隧道工程施工》课程“做中学、做中教”理实一体化课程模式的研究与实践 (结题并获三等奖)	2017.3—2018.12	中国职教学会 教学工作委员会、教材工作 委员会年度教学 改革与教材 建设课题
2	蔡如春	基于现代学徒制人才培养的新能源汽车 技术专业课程体系研究与实践探索(结题 并获三等奖)	2017.8—2018.12	
3	江旭耀	基于移动学习环境下土建类专业课程信 息化设计与应用探索 (结题并获三等奖)	2017.4—2018.12	
4	翁志莹	基于移动互联网智能手机在职业院校英 语词汇学习中的应用与研究(结题)	2017.5—2018.12	
5	刘杰锋	中职语文教学与学生生活、用人单位对接 的方法探究	2018.2—2019.1	湖北省职业技 术教育学会科 学研究课题
6	黄天懿	“双创”驱动下职业教育与学生创新能力 培养耦合发展战略研究	2018.10—2020.12	
7	付小平	桥梁上部结构施工信息化资源的 建设与共享研究	2018.2—2020.3	
8	汤永华	移动式施工安全监测与评估课程 平台的开发及搭建的研究	2018.2—2020.12	
9	卢刚	交通土建类职校学生核心能力培养研究	2018.12—2021.12	湖北省教学改 革研究项目

数据来源：学校人才培养工作状态数据平台

## 5.4 党建保驾护航

2019年,学校根据上级党委主题教育总体部署,制定了《武汉铁路桥梁学校党委关于开展“不忘初心、牢记使命”主题教育工作实施方案》,稳步推进主题教育深入开展。



9月27日,党委举行“不忘初心、牢记使命”主题教育第一次集中学习研讨,党委书记李超明作《建设“规模适度、管理规范、特色鲜明、结构合理、质量上乘”的高水平职业院校》主题发言,会议结合学校发展实际、党的建设实际、自身思想和工作实际,提出建设性思路和举措;10月14日,党委召开“不忘初心、牢记使命”主题教育第二次集中学习研讨,校长郑海滨作《旗帜鲜明讲政治,对党忠诚敢担当,推进学校在高水平特色发展道路上行稳致远》交流发言,党员干部在前一阶段学习、调研、自我检视的基础上,切实学深悟透、融会贯通,不断增强了自我锤炼意识,持续提高运用党的创新理论指导实践、推动工作的能力素养,确保主题教育取得扎实成效,中铁国资第二巡回督导组领导莅临我校

参会并指导工作。

## 5.5 质量多元评价

学校完善并严格贯彻执行教学工作制度和教师工作质量评价机制，将检查指导、督促贯穿到教学的全过程，促进质量多元评价。

**(1) 围绕评价主体定标准。**学校制定了《教师工作考核办法》《教学事故认定及处理办法（试行）》。教师工作考核由课堂教学、教学制度、日常工作、教学态度、教学效果、教科研成果 5 个一级指标组成，各项指标既自成体系又相互联系，形成学校教师工作考核的完整体系。

**(2) 转变评价方式抓过程。**考核采用形成性考核方式，考核贯穿在课程教学的全过程当中，教师根据课程的特点采用平时作业、调查报告、实训实习报告、课程设计、案例分析、实训操作、技术技能演示、课堂辩论、专题研讨、情境模拟、团队作业等多种考核形式。实践性课程可根据学生实训过程表现和实训报告等综合评定学生成绩。

**(3) 用好评价结果促改进。**根据《教师工作考核办法》，连续 3 学年在本系列获得 A 等且排名前三、每学年教科研成果达到规定要求的高、中、初级职称教师，学校将授予“金牌教师”“教学标兵”“青年教学能手”称号，并给予一

次性奖励。出现教学事故者,按照《教学事故认定及处理办法》处理。一旦确认为教学事故,教师的本学期考核结果就直接为C等。苏贤洁老师连续3学年在本系列获得A等,且排名前三,获得2019年“金牌教师”称号。

专职督导在教学督导时,帮助老师开展一对一自评,督促他们以多方评价结果为镜,对教学目标达成度、教学组织设计行为、课堂管理行为、沟通交流行为以及课堂教学效果等教学事实进行自我诊断并改善,主动跟踪学生学习反馈及教学改进成效,建立有利于教师专业发展良性生态链。

## 5.6 校务规范管理

学校把规范管理放到重要的地位,继续探索并认真推行精细化管理,建立办学规范、管理有序、监督有效、保障安全的学校管理体系。

**(1) 教学管理。**完善并严格贯彻执行教学工作制度和教师工作质量评价机制,将检查指导、督促贯穿到教学的全过程。继续推进学校“内部质量自我诊断与改进”,明确任务内涵和目标要求,对照方案中6方面诊断内容、16个诊断要素、99个诊断点,开展自查,制定方案,主动诊改,不断提高办学水平和人才培养质量。

(2) 学生管理。学生管理以班级工作为关注焦点，以班干和团学联干为抓手，把从严管理与人文关怀有机结合，提高学生的综合素质，实现学生的全面发展。

**坚持五个例会制度，规范学生日常管理** 通过学生科早例会、每周年级组长例会、班主任例会、班长例会、团支部书记例会等五个例会，加强学生干部队伍建设，引导学生骨干在学生中积极开展自主管理。通过每周班主任例会进行一周学生动态和班级管理指标分析，保证学生行为规范教育的及时性和针对性。每天进行的学生科早例会和年级组长例会可及时通报消息，抓好一周工作要点。

**以素质培养与训练课为载体，突出行为养成教育** 学校开设素质培养与训练课，为班主任提供一个固定的开展教育时间。各班通过班主任讲授、主题班会、班级活动等形式先后开展了爱国主义教育、文明礼貌教育、行为规范教育、学风考风教育、职业指导教育、安全教育等活动，学生科每月以年级为单位制定主题教育内容，提供参考教案。

**完善联动机制，强化防范措施** 为增强学生安全意识，学校组织全校班主任、全体学生进行“安全自律”承诺活动，签订“安全自律”承诺书；成立安全教育宣讲小组，面向全体学生开展“防灾减灾”安全教育讲座，重点强化“防溺水教育”、“防欺凌教育”、“防火灾教育”；针对“非法校园贷”，组织编写学生安全教育课教案，发放给班主任，有目的、有计划地进行教育，促进学生理性消费。



**(3) 财务管理。**严格执行事业单位会计制度，遵守会计法规，完成 2019 年度从制证、登帐到编制会计报表的全套财务核算，完成从核算制证到编制月报季报等的全套财务核算工作；2019 年初，进行了事业版 2018 年财务决算，按财政厅要求出具了全套的财务决算报表，并顺利通过审查，完成企业版 2018 年财务决算，并按宏达中心要求出具各类专项财务数据。

**(4) 安全管理。**学校按照“安全第一，预防为主，标本兼治，重在治本”的原则，坚持把综合治理工作放在首位，全力维护校园安全稳定。

**积极营造氛围，形成强大阵势** 充分利用主题班会、法制培训班以及学校 LED 大屏、板报、宣传条幅，播放消防宣传教育片、网络（电信）诈骗警示片，张贴火灾逃生常识海报等多种形式，大力开展法制宣传教育活动。共计向各班级发放了校园安全系列宣传资料 600 余份，张贴宣传单、标语口号、治安警示牌等 20 余张（条）。利用各类宣传方式，提高师生安全意识、安全防范能力和自我保护能力。

**建立实验、实训室安全制度，构建三级责任体系** 实验室、实训基地是学校探索多样化人才培养新模式、强化实践教学的重要平台和基地，强化实验室、实训基地安全管理体系建设，是维护校园安全稳定的重要基础和有力保障。学校成立了由校长、书记负责的实验室、实训基地安全管理领导小组，构建起“横向到边、纵向到底、无缝链接”的“学校



领导，部门负责人、指导老师”三级安全管理组织架构，强化安全责任制，在管理的每个阶段、每个环节逐级签订安全管理责任书，切实做到“谁主管谁负责，谁管理谁负责，谁使用谁负责”，将安全责任落实到人。

**加强信息搜集，做好敏感时期的稳定工作** 2019年，根据上级部署，结合我校实际，完善抓节点、抓基础、抓防范工作机制，按照不放过一个漏洞、不丢掉一个盲点、不留下一个隐患的要求，全面加强和改进学校安全工作，为建国70周年系列活动和世界军运会校园稳定提供了有力的保障；学校建立信息管理和报送制度，拓宽信息渠道，形成信息网络，现已成立师生信息员200余人，做到信息畅通，上情下达，下情上报，及时处置影响校园稳定的各类事件。

**组织消防灭火疏散演练，提升师生应对灾害的能力** 聘请汉南消防中队教官开展《消防安全讲座》、东荆街派出所民警及法制副校长（汉南区检察院检察官）开展《法制讲座》；保卫科、教务处等多部门组织“实训教室消防疏散演习”，针对学生相对密集的计算机中心教室，开展消防疏散演练，提高师生消防安全意识、自防自救能力和应急处置能力。

# 6

## 服务贡献

### 6.1 聚力行业企业

我校作为中国中铁股份有限公司施工现场专业人员职业培训试点承训单位，贯彻实施中国中铁股份有限公司《关于施工现场专业人员职业培训试点工作实施方案》，完成各项配套制度性文件制定，充分利用学校师资、场地、设备和经验等优势资源，开展了施工员、质量员、材料员、机械员、劳务员、资料员、标准员等不同岗位、不同工种人员的职业培训。

2019年学校职业培训和职业技能鉴定在规模、效益、社会满意度等方面都创出历史新高，截至到2019年11月底完成各类培训班56期，培训21351人天。其中，中铁系统内11613人天，中铁系统外9738人天；技能大赛赛前培训10期，技能鉴定11期，技能提升培训15期；湖北省交通厅交安证考前辅导培训12场，股份公司施工现场专业人员培训考试3期（见表22、23）。

#### 案例 11：我校承办中国中铁施工现场专业人员培训考核

6月21日-23日，我校承担了2019年中国中铁施工现场专业人员培训考核工作，来自中铁三局、中铁五局、中铁七局、中铁大桥局和中铁武汉电气化局120名施工现场专业人员报名，涉

及施工员、质量员、资料员、劳务员、材料员、机械员等不同岗位和工种。考核期间，中国中铁股份公司劳资社保部部长张贺华、中铁国资副总经理于连泉对各考场进行了巡视。



股份公司社保部长张贺华



中铁国资副总经理于连泉（右二）



培训现场

### 中铁股份公司社保部长张贺华等领导巡考

本次施工现场专业人员培训考核，我校作为唯一承办单位，体现了中国中铁对我校近年来在该专业领域的人才培养和教学改革方面的充分肯定，这也是我校深化产教融合、培养高质量技术技能人才，提升服务企业发展的又一机遇和挑战。

表 22 2019~2020 学年学校职业技能培训鉴定情况(部分)

序号	时间	培训项目	培训工种	人数	人天
1	4.13	中铁七局职工职业技能鉴定培训	电焊、冷作	39	2340
2	4.13	中铁七局职工职业技能鉴定培训	试验、测量	64	384
3	6.20	中国中铁施工现场专业人员培训	八大员	118	590
4	8.06	中铁大桥局职工职业技能鉴定培训	装吊、钳工	60	600
5	8.17	中铁广州局职工职业技能鉴定培训	电工、修理工	5	50
6	8.26	中铁科工、九桥职工职业技能鉴定培训	电工、焊工、冷作工、钳工	71	284
7	9.16	中铁七局四公司职业技能提升培训	测量、试验	45	405
8	9.27	国家职业技能鉴定	工程测量	82	82
9	10.13	中铁八局工程测量工高技能人员培训	工程测量	17	85
10	10.16	中铁股份公司现场施工现场专业人员培训	八大员	148	592
11	11.5	中铁大桥局桥梁装吊工高技能人员培训	桥梁装吊工	16	112
12	11.5	中铁大桥局工程试验工高技能人员培训	工程试验	12	84
13	11.18	中国中铁工程试验工高技能人员培训	工程试验	60	420
14	11.27	中铁大桥局高级工技能鉴定	电工、钳工等	45	45
15	11.30	中铁大桥局桥电工高技能人员培训班	电工	15	105
16	11.30	中铁大桥局工程起重机械高技能人员培训	工程起重机械	19	133
合计		.....		8709	21351

数据来源：学校人才培养工作状态数据平台

表 23 2020 年承接职工技能大赛赛前培训情况

序号	时间	培训项目	培训工种	人数	人天
1	5.18	武桥重科工程公司电焊工技能比武	电焊工	20	40
2	6.13	中铁六局工程试验技能大赛	工程试验	40	320
3	6.09	中铁大桥局电工赛前培训(一公司、四公司)	电工	16	80
4	6.20	中铁大桥局电工赛前培训(五、六、七公司)	电工	20	160
5	6.27	中铁大桥局电工、群安员技能大赛	电工、群安员	108	540
6	9.01	中国中铁首届群安员技能大赛 赛前培训(1)	群安员	11	99
7	9.09	中国中铁首届群安员技能大赛 赛前培训(2)	群安员	72	216
8	10.08	中铁七局第12届员工职业技能大赛 赛前集训(1)	工程测量	28	476
9	10.25	中铁七局第12届员工职业技能大赛 赛前集训(2)	工程测量	40	280
10	11.25	中铁科工第9届技能大赛电工技能比赛	电工	20	80

数据来源：学校人才培养工作状态数据平台

## 6.2 着力精准扶贫

根据精准扶贫工作安排，我校对口帮扶单位为郧西县职业技术学校。11月份，我校教学副校长田栋带领专业负责人一行前往郧西职校进行专业调研，基于学校和郧西职校的专业设置，依据双方共同意愿，确定建筑工程施工专业、汽车运用与维修专业等两个帮扶专业：一是选派具有丰富教学经验的专业带头人、骨干教师，到郧西县职业技术学校帮助完善建筑施工、汽车运用与维修专业实训室建设和管理制度；二是对接指导工程测量、建筑CAD、钢筋工、汽车实训中心

等实训基地的建设，给出建议规模方案、使用管理模式和实训项目规划；三是捐赠 10 台全站仪、20 台水准仪，设备价值 12 万余元，帮助提升建工专业实践教学条件。

学校对 17 级郧西区域学生，提前谋划，全力遴选推荐高质量的顶岗实习单位，40 位学生中，除 6 位学生选择自行联系顶岗实习单位外，其余 34 位学生已由学校联系了协议顶岗单位，其中，土建类专业学生顶岗实习单位均为中国中铁、中国交通等中字头国有大型企业，为郧西区域学生的实习就业提供了有力保障。

## 6.3 致力技术支持

### 案例 12：送教到工地，工人学技能





全方位提升一线工人的施工素养。12月7日，中铁大桥局珠机城际金海大桥项目部邀请武汉铁路桥梁学校讲师，结合现场施工的实际，向工人详细讲解钢筋加工成型、钢筋加工安全操作规程、钢筋加工环保管理制度、钢筋机械设备使用方法、钢筋加工中的危险因素、钢筋加工检验批质量验收等方面知识。

“课程贴近我们的工作，图文并茂，通俗易懂，对我们如何进行钢筋加工作业有很大帮助，使我对专业技术岗位有了更深入的认识。”工人雷广银深有感触地说。据介绍，项目部工人技能培训班已举办两次，有200余人次参训。

（中工网记者邹明强 通讯员孟庆虎 胡盛志）

职业技能培训“送教上门”，是我校2019年职业教育活动周4项活动之一。刘岗、赵红星老师主持了装吊工培训，分别主讲了“桥梁施工安全基本知识”、“装吊作业指挥信号”；王伟、刘奇凡老师主持了钢筋工培训，分别主讲了“钢筋基础知识”、“钢筋安全和规范操作”；黄天懿老师主持了混凝土工培训，主讲了“混凝土试验操作”，为企业施工现场专业人员培训提供技术支持。

2019年，校属武桥岩土公司、湖北明达测绘公司利用自身技术优势完成了中铁建明珠湾大桥工程等14项基础处理及维护项目，为地方区域经济发展做出了贡献（见表24）。

表 24 2020 年学校技术服务项目一览表

序号	公司名称	项目名称	项目内容	项目地区
1	武桥岩土	中铁建明珠湾大桥工程	塑料排水板	广州市
2	武桥岩土	中铁广州局江门市政项目	水泥搅拌桩	江门市
3	武桥岩土	中交四航局中山石歧市政项目	钻孔灌注桩	中山市
4	武桥岩土	中交四航局璜鲁项目	钻孔灌注桩	璜鲁市
5	武桥岩土	中铁大桥局武嘉项目	水泥搅拌桩	武汉市
6	武桥岩土	中交四航局广连高速 11 标	梁场	清远市
7	明达测绘	广州地铁监测	运营监测	广州市
8	明达测绘	武汉地铁 4 号线监测	运营监测	武汉市
9	明达测绘	武汉地铁 2 号北延长线监测	运营监测	武汉市
10	明达测绘	新华联 3 期监测	房屋沉降监测	武汉市
11	明达测绘	新校区监测	房屋沉降监测	武汉市
12	明达测绘	赤壁市道路测量	地形图，纵、横断面测量	赤壁市

数据来源：学校人才培养工作状态数据平台

### 7.1 存在问题

由于学校发展重心在向高职教育转移，学校中职教育内部表现的问题依然存在：规章制度不够完善，制度执行不够坚决，学校精细化管理水平有待提高；实验实训设备的升级与维护有待加强；师资队伍整体素质、特别是专业教师“双师”比例有待提高；专业教师招聘和高技能人才引进渠道不够畅通，企业兼职教师人员经费不足等。

我们应当清醒地看到，在发展的道路上，还面临外部多方面的挑战：一是企业办学政策不到位，企业参与办学的动力不足，制约学校规模发展；二是校企合作融合不到位，人才培养模式尚处于校企合作阶段，还没有达到产教深度融合的理想状态，合作模式单一，经费无保障，制约高水平发展；三是师资双向流动不到位，配套措施尚待完善，科研还处于起步阶段，科研成果转化能力不足，制约内涵发展。

## 7.2 应对措施

对中国职业教育来说，2019 年是具有标志性意义的一年。国家关于发展职业教育的重要政策和措施连连出台，开启了中国职业教育发展的新篇章，提出了深化职业教育改革的路线图、时间表、任务书。学校持续发展的三大优势：

**(1) 政策优势稳固。**职教 20 条把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置，形成了全社会共同推动职业教育发展的合力，为职业教育高质量发展提供了政策保证；

**(2) 企业优势明显。**依据中国中铁程办〔2019〕30 号文件精神，学校由原属中铁大桥局主管变更为直属中国中铁管理，这为校企合作、产教深度融合提供了新的契机；

**(3) 办学优势突出。**铁路桥梁与隧道工程技术等核心专业有良好的品牌形象，学校被行业内誉为“桥梁建设者的黄埔军校”；作为企业办职业院校，将人才培养、科学研究、生产实践结合起来，有利与企业在产品更新、技术改造等方面进行深层合作；学校推行理实一体教学模式，培养面向铁路及基础设施建设一线需要的“下得去、留得住、用得上、干得好”的技能人才，深受用人单位欢迎。

**忠诚 信达 博约 致知**

**公办性质 行业特色 订单培养 品质就业**